

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВЫМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Малёвана И. А., студ.

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность его заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах.

Актуальность данной темы заключается в том что, адаптация первокурсников к условиям обучения и системе социальных отношений, освоение ими новой роли студентов является одной из важнейших задач любого вуза. Целенаправленная работа вуза по адаптации студентов первого курса к новым условиям их жизнедеятельности должна быть организована с использованием соответствующих форм и методов воспитательной деятельности.

В общем, под адаптацией (от лат. adaptatio - приспособление) понимают приспособление организма, индивидуума, коллектива к изменяющимся условиям внешней среды или к своим внутренним изменениям, что приводит к повышению эффективности их существования и функционирования[1].

Если процесс адаптации не происходит вовремя, то развитие неудовлетворенности обучением в ВУЗе и нарушений психических функций (мышление, внимание, память, восприятие) происходит по принципу усиливающей обратной связи: чем больше накапливается нарушений, тем больше они усугубляют процесс дальнейшей дезадаптации. Начинаются нарушения со стороны здоровья. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срывам в учебной, профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам [3].

Целью исследования является выявление особенностей адаптационного периода первокурсника через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия для ускорения процессов адаптации первокурсников к обучению в вузе;
- изучить личностный адаптационный потенциал студентов.

Объект исследования - особенности социально-психологической адаптации студентов.

В опросе приняли участие 20 первокурсников дневного отделения факультета ТеСЭТСумГУ. Средний возраст студентов – 17 – 18 лет.

В качестве методического инструмента выбрана шкала социально-психологической адаптированности (СПА), в оригинале разработанная известными американскими психологами К. Роджерсом и Р. Даймондом (1954) и адаптированная Снегиревой Т.В.

Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Шкала состоит из 101 суждения, из них 37 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности, следующие 37 – критериям дезадаптированности, 26 высказываний нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала (шкала лжи)[4, с. 457-465].

Чтобы расширить возможности качественного анализа полученных с помощью шкалы СПА данных, каждому высказыванию придавался «вес», совпадающий с номером ступени (от 0 до 6), на которую они попадали при сортировании их испытуемыми.

С той же целью все высказывания были сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности: принятие – неприятие себя; принятие других – конфликт с другими; эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия); ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируется личная ответственность и компетентность) –

ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач); доминирование – ведомость (зависимость от других)[3].

Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируется как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Если говорить об уровне данных показателей относительно нормативов, то результаты у 20 испытуемых представлены в табл.1.1.

Таблица 1.1

Уровень показателей относительно нормативов

№	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Адаптивность	-	10 (50%)	10 (50%)
	Деадаптивность	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)
2	Приятие себя	-	10 (50%)	10 (50%)
	Неприятие себя	5 (25%)	15 (75%)	-
3	Приятие других	-	5 (25%)	15 (75%)
	Неприятие других	5 (25%)	15 (75%)	
4	Эмоциональный комфорт	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)
	Эмоциональный дискомфорт	10 (50%)	7 (35%)	3 (15%)
5	Внутренний контроль	-	10 (50%)	10 (50%)
	Внешний контроль	3 (15%)	17 (85%)	-
6	Доминирование	3 (15%)	14 (70%)	3 (15%)
	Ведомость	-	10 (50%)	10 (50%)

Необходимо отметить, что такие показатели, как адаптивность, приятие себя, приятие других, внутренний контроль и ведомость, не имеют показателей низкого уровня, это говорит о том, что большинство студентов находятся на нормальном уровне адаптированности к вузу. Настораживает тот факт, что 50 % студентов испытывают эмоциональный дискомфорт, который мог быть вызван конфликтной ситуацией в коллективе. Учитывая, что 15 % человек не принимают внешний контроль (крайне низкие результаты), можно говорить о равнодушии этой группы учащихся к окружающим.

Для большей наглядности, рассчитаны интегральные показатели, которые представлены в табл.1.2.

Таблица 1.2
Интегральные показатели социально-психологической адаптивности

Интегральные показатели	
«Адаптация» 57 %	«Самоприятие» 75 %
«Приятие других» 64 %	« Эмоциональная комфортность» 62 %
« Интернальность» 62 %	«Стремление к доминированию» 45 %

Как мы видим все показатели, кроме «стремление к доминированию» выше среднего, что говорит о нормативном уровне адаптации студентов, самопринятие, приятие других (низком уровне конфликтности с другими), эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность), интернальность (личностное образование, присущее людям, которые принимают ответственность за то, что происходит с ними).

Итак, тест помог выявить студентов, испытывающих затруднения в процессе адаптации. Были определены индивидуально-психологические качества первокурсников, подлежащие развитию в процессе социально-психологического обеспечения их профессиональной адаптации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что процесс адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе является очень сложным и многогранным. Адаптационный период и его особенности существенно определяют в дальнейшем морально-психологическое самочувствие первокурсников, их дисциплинированность, отношение к учебе, активность жизненной позиции.

Все стороны процесса адаптации очень важны для нормальной деятельности студента в вузе. Поэтому с первых дней обучения в вузе студентам должна предоставляться помощь, направленная на преодоление трудностей, возникающих во всех аспектах их адаптации. К необходимым условиям эффективной адаптации студентов первого курса является педагогическое управление данным процессом, а так же мотивационно-личностный аспект, связанный с формированием положительных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Ермаченко Н.А. Адаптация первокурсников к условиям обучения в УРГПУ / Ермаченко Н.А., Середа В.А.// Инновации в науке.- 2012.- № 9. - с. 52- 61.
2. Матушевич Л. В. Адаптация первокурсников к обучению в колледже/ Режим доступа:<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1666-2012-03-21-19-55-54>
3. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов севера, ханты и манси): автореф. дисс. .. канд. пед. наук. – Рязань, 2006.
4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002. с. 457-465.
Науч. рук. – Сахно П. И., *ст. преп.*

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.3. — С. 87-91.