

## ДИСКУССИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ

Волкова О. Н., канд. филол. наук СумГУ

Образовательный процесс в высшей школе всегда должен обеспечивать подготовку таких специалистов, которые бы соответствовали требованиям современного общества. Это в свою очередь требует обновления, совершенствования технологий обучения, переориентации его на использование активных методов обучения. Термин *метод* происходит от греческого слова «*methodos*», что означает «путь, способ познания, исследования». Методы обучения – это способы представления студенту информации в ходе его учебно-познавательной деятельности, это способы совместной деятельности педагога и учащегося, направленные на достижение поставленных образовательных целей. В педагогической литературе нет единой классификации методов, но поскольку успех обучения в решающей степени зависит от активности и самостоятельности обучаемых, то все методы принято делить на репродуктивные и продуктивные.

С помощью репродуктивных методов можно добиться запоминания и понимания большого количества информации, формирования некоторых умений и навыков, но они мало способствуют развитию творческих способностей. Это возможно только через продуктивные, или активные методы обучения. Однако знания и умения – это не материальные вещи, которые можно физически передать, а результат умственной деятельности обучаемого. С этой точки зрения пассивных методов вообще не существует. Любое обучение, получение знаний предполагает определённую активность со стороны учащегося, хотя степень этой активности действительно неодинакова в зависимости от применяемых методов. При пассивном обучении студенту отводится роль слушателя, который под руководством преподавателя впитывает и перерабатывает информацию. Активное обучение строится на динамичном взаимодействии преподавателя и студентов познавательном процессе. А интерактивное (*inter* «*между*» и *aktiv* «*действие*») обучение предполагает равноправное сотрудничество студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, «это совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог обучающихся между

собой и преподавателем»[1, 19]. Такая деятельность обеспечивается активными методами, которые мобилизуют при обучении не только память, но и мышление, вносят элементы имитационного моделирования, поиска, сравнения различных фактов, позиций, чтобы выработать самостоятельное и, по возможности, оригинальное решение профессиональных задач.

В дидактике есть различные подходы к классификации активных методов обучения. Так, Ю.Н.Емельянов к таковым относит: а) дискуссионные (свободная дискуссия, разбор казусов из практики, анализ профессиональных и жизненных ситуаций и т.п.), б) игровые (игры дидактические, ролевые, управленческие и др.), в) тренинговые (коммуникативные тренинги, психологические, тренинги профессиональной компетентности и т.п.) [2, 67].

На наш взгляд, весьма важными в профессиональной подготовке журналистов являются именно дискуссионные формы работы. Их можно рассматривать не только как эффективный способ познания, но и как учебную игру, которая имитирует некоторые реальные ситуации будущей журналистской деятельности, в частности проведение различных востребованных в настоящее время ток-шоу. Поэтому некоторые индивидуальные занятия по русскому языку проводятся как свободные дискуссии. На обсуждение выносятся проблемы, ситуации, которые волнуют современную молодёжь. К примеру: альтернативные пути борьбы с наркоманией в разных странах и в Украине (на основе знакомства с ситуацией в Австралии); оружие в руках людей – защита или угроза? (в связи событиями в США); аргументы или агрессия – лучшее средство выражения своей позиции (на основе студенческих протестных выступлений).

Такие формы работы стимулируют высокую познавательную активность обучаемых и направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения выстраивать конструктивный диалог, аргументировать собственную позицию, но и уметь принимать точку зрения оппонентов, решать конфликтные ситуации, осознавать важность не только содержательной стороны общения (что сказать), но и процессуальной (как сказать) и т.п.

1. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. – М, 2007.

2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л, 1995.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 9-10.