

## **СПОСОБЫ АКТИВАЦИИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Пилипенко-Фрицак Н. А., *преп. СумГУ*

Важное значение в организации учебной деятельности по обучению русскому языку как иностранному имеет работа по мобилизации внимания студентов.

В современной науке разработано много методик развития основных качеств внимания: объема, переключения, концентрации, распределения, устойчивости. Проблема активации внимания является актуальной и реализуется в подборе методик, стимулирующих внимание непосредственно на учебных занятиях и способствующих лучшему усвоению учебного материала. Не умея оперативно сконцентрировать внимание, отобрать из потока информации самое ценное, отсеять второстепенное, студент не сможет ориентироваться в русском языке, достаточно сложном для изучения. Развитию внимания на занятиях должны служить специально подобранные методы обучения и методические приемы.

Для правильного подбора методик необходимо учитывать научные рекомендации по развитию внимания. В активизации внимания ведущую роль играют определенные свойства предметов, событий, действий:

- во-первых, воздействие предмета или явления должно быть сильным, интенсивным (например, резкий и громкий звук в тишине не может не привлечь внимания);
- во-вторых, раздражитель должен контрастировать с окружающим (например, цветной текст на черно-белом фоне, конечно же, обратит на себя внимание);
- в-третьих, привлекает внимание то, что является необычным (необычное начало урока, нетрадиционная форма выполнения задания и т.п.)
- в-четвертых, привлекает внимание объект динамичный, подвижный (создатели рекламных роликов и музыкальных клипов на телевидении хорошо знают: быстрая смена кадров привлекает внимание зрителя).

В том случае, если объект не отвечает всем указанным условиям, то для сосредоточения на нем внимания потребуются уже определенные усилия и конкретная цель, которая при этом преследуется. Например, читая трудный для понимания научный

текст, студент вынужден включать произвольное внимание, иногда заставляя, принуждая себя, осознавая свою цель - образование.

Возможность развития произвольного, устойчивого, концентрированного внимания в процессе обучения очень велика. Сам процесс обучения требует от учащегося постоянных волевых усилий для сосредоточивания. Произвольное внимание развивается вместе с развитием мотивации учения, вместе с растущим сознанием ответственности за успех учебной деятельности. На этой основе формируется умение организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им.

Эффективность работы по активизации внимания значительно повышается тогда, когда обучающиеся получают положительные эмоции, чувство удовлетворенности и сознание важности этой работы.

Можно сделать следующие рекомендации подачи материала:

- материал должен быть разнообразным;
- излагать материал нужно последовательно и связно;
- новое содержание нужно связывать с уже известным;
- сначала поставить вопросы, а потом изложить материал, в

котором будут ответы.

Для поддержания внимания учащихся на занятиях необходимо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности:

- четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые преподаватель дает до работы и не повторяет во время выполнения задания.

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учеников (подбор разнообразных и посильных задач на сравнение, обобщение, подбор примеров, выводы);

- разнообразие видов и форм работы, подчиненных основной задаче и теме урока;

- включение в учебную работу всех учащихся не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях, активизация инициативы учеников: подбор ими разнообразных примеров, способов решения учебных задач, объяснений наблюдаемого факта. При этом преподаватель должен держать в поле своего внимания всю аудиторию.

Следовательно, для достижения учебных целей и задач преподаватель русского языка как иностранного должен знать способы активизации внимания учащихся и правила организации учебной деятельности, помогающие удерживать внимание на выполнении учебных задач.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 33-34.