

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Скварча О. Н., *ст. преп. СумГУ*

На современном этапе интерактивность является обязательной характеристикой процесса обучения РКИ. Термин «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а термин «интерактивное обучение» – обучение, построенное на взаимодействии. В этом и заключается сущность интерактивных методов: обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Ведь они предполагают сообучение (коллективное, кооперативное обучение, обучение в сотрудничестве), причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. Новое знание, умение, отношение формируются на основе и в связи с таким опытом. Часто творческие задания не предполагают одного правильного ответа, и тогда важен процесс нахождения решения, который всегда основывается на опыте учащегося. Результаты обучения будут устойчивы тогда, когда участник знает, как действовать и создавать ситуации самому. Преподаватель указывает направление и способ действия. Работая в этой позиции, не обязательно знать конкретные рецепты (правильные ответы), но необходимо понимать, как их искать.

Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, позволяют педагогу стать настоящим лидером, а не ментором-администратором.

На нашей кафедре коллективом преподавателей было разработано учебное пособие «Вводный курс русского языка для студентов подготовительного факультета ДМО». Модель учебного пособия интерактивного типа создана на основе базовых принципов общей дидактики и методики преподавания РКИ. Одна из функций учебного пособия интерактивного типа – выступать в качестве

стимула к общению и тем самым интенсифицировать процесс обучения, повышая его эффективность. Были систематизированы технологические приемы обеспечения интерактивности учебного пособия, изучены и описаны характерные черты курса русского языка как иностранного, существенные для стимулирования, активизации и поддержания коммуникативного взаимодействия в рамках учебного процесса. Разработана и экспериментально проверяется вариативная реализация модели учебного пособия интерактивного типа, отвечающего задачам вводного обучения иностранных учащихся.

Не отрицая важности формирования у студентов навыков письменной речи, мы всё же большее внимание уделяем формированию навыков устной речи. Это обусловлено сформировавшимся социальным заказом. По данным опроса среди иностранных учащихся ПО, подавляющее большинство учащихся считают активизацию навыков устной речи одной из основных целей своего обучения в стране изучаемого языка. Поэтому наибольшую практическую значимость в условиях языковой среды приобретают задания, активизирующие навыки устной речи.

Для эффективного применения интерактивных методов педагог должен тщательно планировать свою работу: использовать такие методы, которые адекватны уровню владения иностранными учащимися русским языком и их опыту работы с интерактивными методами; дать задание студентам для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания; отобрать для занятия такое интерактивное упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы; в течение самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически выполнили его; учитывать темп работы каждого учащегося и его способности; на одном занятии использовать один-два интерактивных метода; провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал; при возможности акцентировать внимание и на другом материале темы, прямо не затронутом в интерактивном упражнении; проводить экспресс-опросы, самостоятельные домашние работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Таким образом, интерактивный компонент в обучении РКИ позволяет активизировать процесс успешного усвоения материала.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 37-38.