

## **ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ АЛФАВИТА НА ПЕРВОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Троян А. А., *асп. кафедры русского языка  
НПТУ им. П. Драгоманова*

В методике РКИ существует несколько типов проведения первого урока. Это обусловлено решением вводить или не вводить алфавит и, если вводить, то какую его часть. Так, на уроке без знакомства с алфавитом преподаватель может использовать метод устного опережения (учащийся сначала учится понимать и говорить, а уже затем читать и писать).

Знакомство с алфавитом может происходить в двух вариантах: 1) знакомство со всем алфавитом; 2) знакомство с частью алфавита. Во втором варианте подача материала может идти от того, что совпадает с родным языком учащегося или с языком-посредником, к тому, что расходится, или от введения букв, позволяющих прочесть материалы, подобранные для урока. Материал в большинстве отечественных учебников подается таким образом, что начать заниматься по нему без знания алфавита непросто. Поэтому преподавателю приходится либо перестраивать содержание уроков, либо самому создавать их.

При введении всего алфавита сразу порядок представления букв может быть разным: 1) в алфавитном порядке, 2) от гласных к согласным, произношение и/или написание которых сходно с произношением или написанием родного языка/языка-посредника, а затем – к трудным согласным. Гласные могут представляться: 1) в алфавитном порядке, 2) в алфавитном порядке, но попарно (А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е), 3) «от простого к сложному» (А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И), 4) от большего сходства по начертанию и произношению с гласными буквами родного языка/языка-посредника к меньшему, а после – собственно русские (для латиницы это – А, О, Е, Ё, У; Э, И, Ы, Ю, Я). Согласные целесообразно представлять по таким же принципам. В первую очередь представляются буквы, которые имеют одинаковое в кириллице и в латинице начертание и звуковое значение (А, О, Е, М, Т, К). Затем вводятся буквы, присутствующие в обоих алфавитах, но имеющие разные звуковые значения. В последнюю очередь вводятся буквы, присутствующие только в кириллице.

### **Литература**

1. Поначевная А. Как провести первое занятие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.mgu-russian.com/programms/metodika\\_rki/video-rki/ru](http://www.mgu-russian.com/programms/metodika_rki/video-rki/ru)

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 39.