

## **ФОРМИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИЛИ КАКОЙ АНГЛИЙСКИЙ НАМ НУЖЕН?**

Литвиненко Г. И., доц.

Именно 90-е – тяжелейший период для украинской экономики – стали благодатным периодом для становления нового подхода к обучению иностранным языкам, и особенно – английскому. Живые контакты с зарубежными коллегами сделали этот процесс личностно-мотивированным как для преподавателей, так и для студентов. Были сделаны важные шаги в направлении обучения практическому применению полученных знаний, умений и навыков. Процесс обучения становился все более мотивированным, значимым и прагматичным. Получив право на определенную свободу действий, мы работали не на оценку, а на результат.

Казалось, изменения необратимы и дальнейшее развитие будет поступательно-прогрессивным. Однако, все оказалось гораздо неоднозначнее, чем виделось тогда. Постепенно, обретенная свобода вводилась в бюрократические рамки, и изменения по сути уступили место изменениям по форме. Результатами таких изменений стали: несоответствие уровня подготовки значительной части абитуриентов требованиям программы, комплектация студенческих групп без учета этого уровня, сокращение количества часов на изучение дисциплины, замена устно-письменного контроля письменными его формами, увеличение наполняемости групп и т.д. И хотя усилиями преподавательского коллектива сделано очень многое для улучшения технического оснащения учебного процесса, обеспечения его качественными учебными материалами, внедрения активных методик, оболочка, в которой все это происходит, не дает возможности решить насущную задачу превращения английского языка в инструмент интернационализации системы образования в целом.

Чтобы оптимизировать процесс подготовки студентов и аспирантов по иностранным языкам нужно решить целый ряд практических вопросов, препятствующих этой оптимизации. Первоочередными задачами нам представляются следующие.

Следует по возможности увеличить количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка, и ограничить наполняемость учебных групп. Кроме того, учитывая резкие индивидуальные различия в уровне обученности студентов-первокурсников, представляется необходимым комплектовать группы по уровню их подготовки.

Обучать нужно *общению* на иностранном языке, а это можно сделать только через развитие способности реализовывать осмысленную коммуникацию при наличии мотива и цели речевого акта, когда в центре внимания обучаемых находится содержание речи, а не грамматические и другие языковые правила. Весь процесс обучения должен быть нацелен на использование языка как средства общения, повышая таким образом мотивацию обучаемых и диктуя необходимость использования активных методов и приемов. Наш опыт показывает, что даже самые слабые студенты с интересом берутся за подготовку сообщений на увлекательную тему, участие в дискуссиях, обсуждениях, презентациях и других коммуникативных проектах.

Огромное значение для осуществления коммуникативного обучения имеет межпредметная, или скорее межкафедральная, координация рабочих программ и коммуникативных заданий по иностранным языкам. Особая роль принадлежит здесь выпускающим кафедрам. Востребованность профессионально-ориентированных иноязычных знаний и умений – очень важный фактор мотивации.

Формы и методы контроля также должны быть максимально коммуникативными. И здесь не следует забывать, что вербальное общение бывает не только письменным, а скорее – не *столько* письменным... Поэтому формы контроля не могут быть исключительно письменными. Использование тестов, конечно, не исключается, однако представляется более целесообразным и необходимым тестировать не столько языковой материал, сколько речевые умения и навыки, так как тестирование исключительно языкового материала не позволяет адекватно оценить уровень развития коммуникативной компетенции, которая собственно и является целью обучения.

Все более актуальным становится обучение письменным видам коммуникации. Необходимость обмена научной и технической информацией заставляет исследователей не только знакомиться с англоязычными материалами, но и братья за перо с целью публикации результатов своих исследований в зарубежных изданиях. Эту задачу представляется целесообразным решать через обучение письменноречевой коммуникации магистрантов, аспирантов и специалистов-исследователей. Однако проблема эта требует серьезного исследования и тщательной разработки.

Особого внимания заслуживает организация учебного процесса. Растягивание небольшого объема учебных часов на длительный период, которое сейчас практикуется на всех этапах обучения иностранному языку, снижает эффективность обучения. Если нет возможности увеличить количество часов, было бы правильным увеличить их концентрацию во времени, дополнив такое «концентрированное»

обучение обязательными индивидуальными заданиями, требующими использования полученных знаний и отсроченной отчетности. Это будет работать на изменение подхода к критериям оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, а также коммуникативную направленность форм и методов их контроля. Несмотря на все имеющиеся трудности, мы с оптимизмом смотрим на возможность сделать профессиональную и академическую Украину англоязычной, и надеемся, что грамотное решение перечисленных проблем будет способствовать достижению этой цели.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 100-102.