

## **ОСНОВНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТУ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

Золотова С. Г.

У сучасному міжнародному академічному середовищі особливої актуальності набуває розширення міжнаціональних зв'язків та збільшення мобільності студентів. Все більше і більше представників інших країн стають студентами українських університетів і зокрема Сумського Державного університету. Дотримуючись основних положень Національної програми АМПС (англійська мова професійного спілкування), стабільної пріоритетності набуває вивчення англійської мови професійного спілкування викладачами – предметниками для викладання у групах іноземних студентів. Особливо специфічними є заняття з іноземної мови з викладачами, які готуються до викладання свого предмету студентам іноземцям англійською мовою. Завдання полягає в тому, щоб навчити викладачів спілкуватися з іноземними студентами, використовуючи академічну лексику, допомогти оволодіти навичками сприймати і розуміти іноземну мову студента та адекватно реагувати у певних ситуаціях як академічних так і у поза аудиторних. На кафедрі іноземних мов у процесі укладання програм для такої аудиторії чітко визначені основні напрямки організації роботи в групах, де слухачами є викладачі різних кафедр університету і саме вони є колегами викладача іноземної мови.

Так весь процес навчання включає в себе чотири основні аспекти навчання іноземної мови:

- Вивчення вокабуляру передбачає засвоєння слухачами курсів великого об'єму загальнонавчального мовного матеріалу, який являється характерним для цілої низки спеціальностей. Великий розділ відводиться під тему « Спілкування в аудиторії». Слухачі, оволодіваючи лексикою, постійно переходять від точності вживання виразів до їх плавного вживання. Лексичний запас формується та збагачується на широкому спектрі аутентичного матеріалу.
- Граматичний аспект вивчення іноземної мови надається в дещо поглибленому варіанті з чіткою презентацією кожного запланованого граматичного розділу, підбором цілої низки граматичних вправ для самостійної роботи з детальним поясненням та широкою практикою виконання вправ. Вивчення кожного граматичного аспекту завершується коротким тестовим завданням. Значною мірою використовується збагачувальний компонент (Enrichment) через засоби аудіо та відеопідтримки і занять у комп'ютерному класі. Широко застосовується принцип – граматику через усну комунікацію.

- Підбір матеріалів для розвитку мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, письма, говоріння) забезпечує слухачів даного курсу насиченою практикою з усіх видів мовленнєвої діяльності. Акцент робиться на розвитку вільного говоріння як одного із найскладніших елементів продуктивного використання іноземної мови та вміння розпізнавати інформацію на слух. Слухач на кожному занятті вводиться в життєву ситуацію та намагається брати невимушену участь в ній.
  - Аспект вивчення функціонального використання мови покликаний забезпечити слухача необхідною кількістю відповідних висловлювань для забезпечення потреб в комунікативних вміннях ділового мовлення: висловлювання власної думки, участь у дискусії, захист своєї точки зору, презентація лекції та ін.
- Набуті навички спілкування англійською мовою являтимуть собою інструмент, за допомогою якого викладачі будуть організовувати навчальний процес з іноземними студентами.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів факультету іноземної філології та соціальних комунікацій, м. Суми, 19-20 квітня 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Опанасюк. — Суми : СумДУ, 2013. — Ч.2. — С. 106-108.