

БИКОВА Т. Б.

ОСОБЛИВОСТІ ФАСИЛІТАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ

У процесі підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності виникає необхідність приділяти особливу увагу повазі до особистості, усвідомленню її неповторності, гуманістичному й толерантному ставленню до студентів, оптимістичному погляду на можливості їхнього позитивного зростання. Зазначені характеристики організації навчально-виховного процесу визначають специфіку педагогічної діяльності у напрямі фасилітації.

Фасилітаційна взаємодія передбачає взаємодію не тільки студентів з педагогом, але й студентів між собою. Навчання в режимі фасилітаційної взаємодії передбачає організацію навчально-виховного процесу таким чином, щоб усі його учасники були залучені у процес пізнання. Суб'єктна активність студентів у процесі засвоєння навчального матеріалу означає, що кожний робить у нього свій особливий індивідуальний внесок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами пізнання. Відповідний процес відбувається в атмосфері доброзичливості та взаємопідтримки, що забезпечує особистісну мотивацію. В умовах фасилітаційної взаємодії студенти мають нагоду отримати та закріпити позитивний досвід суб'єктної поведінки та творчого самовираження.

Умовами фасилітації в навчанні є:

- проблемність навчання;
- глибока довіра педагога до студентів, їх можливостей;
- повага до студентів;
- толерантне ставлення до них;
- розуміння їхніх реакцій;
- забезпечення студентів інформаційними, дидактичними й технічними

ресурсами.

Отже, формування педагогічної фасилітації студентів у процесі їх навчання у професійно-педагогічному коледжі гарантує забезпечення таких педагогічних умов: діалогізації і гуманізації міжособистісного спілкування студентів; використання інтерактивних тренінгів, спрямованих на розвиток умінь спілкування у майбутніх учителів; активізації засобів педагогічного моделювання ситуацій майбутньої професійної діяльності з метою орієнтації студентів на суб'єкт-суб'єктну професійну і міжособистісну взаємодію.