

ПРОЕКТУВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАСОБАМИ LMS MOODLE

Березенська С.М., ст. викл.

*Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ
berezsvet@ukr.net*

Аналіз навчальних планів та програм підготовки інженерів-технологів показує, що сьогодні в Україні склалася стійка тенденція до зменшення обсягу аудиторних занять з технічних дисциплін, і тому на перший план виходить необхідність вирішення проблеми якісної організації самостійної роботи студента. Важливим у цьому процесі є усвідомлення того, що самостійна робота передбачає максимальну активність студента, але при цьому, як правило, відсутній безпосередній контакт з викладачем. Враховуючи це, викладачі технічних дисциплін мають звертати особливу увагу на проектування послідовності самостійної роботи студентів та на чергування різних форм і видів завдань. Саме тому від педагогів сучасного вищого навчального закладу вимагається володіння такими засобами навчання, які б забезпечували ефективність самостійної роботи студента у нових умовах.

Організуючи самостійну роботу студентів з технічних дисциплін викладач передусім має спиратися на системний підхід, який передбачає обов'язкову постановку мети і задач вивчення питань програми, розробку алгоритму реалізації поставлених задач, вибір форми представлення навчальної інформації, а також підбір інструментів для подання інформації, оцінювання результатів роботи з нею та зворотного зв'язку зі студентами.

Для організації та проектування самостійної роботи з технічних дисциплін ми використовуємо можливості LMS Moodle, ресурси та елементи якої дають змогу забезпечити студентів інформаційними матеріалами з дисципліни, організувати їх покрокове вивчення, а також здійснити контроль знань, набутих при самостійній роботі.

Так, подання теоретичного матеріалу для самостійного опрацювання в нашому курсі організовано за допомогою елемента *Лекція* у вигляді електронної лекції, яка має чітко структурований зміст за рахунок блокової схеми побудови матеріалу. Крім того цей елемент дозволяє використання додаткових прийомів подання інформації у вигляді відео, звуку, анімації, графіки, що є досить важливим при роботі з технічною інформацією. Особливо важливо, що таким способом організовується індивідуальна траєкторія навчання студента, забезпечується багаторазове повторення теоретичного матеріалу, і при цьому викладач має можливість оперативного контролю для аналізу активності студента при виконанні самостійної роботи.

Для спілкування викладача зі студентами або студентів між собою використовується елемент *Форум*, за допомогою якого реалізується обговорення чи дискусія. Із метою активізації пізнавальної діяльності студента питання, які виносяться на обговорення, носять проблемний характер, а обговорення стимулюється викладачем за допомогою додаткових запитань, повідомлень або нової цікавої інформації.

Сучасні техніка та технології стрімко розвиваються, і в зв'язку з цим актуальність знань, отриманих під час навчання, поступово втрачається. Тому при організації самостійної роботи дуже важливо формувати у студентів вміння самостійного опрацювання довідкової літератури та здійснення пошуку необхідної інформації в мережі Інтернет. На цьому етапі досить доречним є використання елемента *Глосарій*, який дозволяє організувати формування у студентів не тільки знання понятійного апарату дисципліни, а й вмінь та навичок здійснення наукової діяльності. Крім перерахованих елементів при організації самостійної роботи використовуються ресурси та елементи *Гіперпосилання*, *Завдання*, *Вікі*, *Чат* та *Тест*. При їх раціональному поєднанні та чередуванні самостійна робота студента з технічних дисциплін стає одним з основних резервів підвищення ефективності процесу навчання та запорукою конкурентоспроможності майбутніх інженерів-технологів.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 9-10.