

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОНБАССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Зотов В.А., к.т.н., доц., зам. директора Межотраслевого центра
последипломного образования

*Донбасский государственный технический университет
do.dmmi@mail.ru*

Задача, которая была поставлена в 2010 г. в Донбасском государственном техническом университете (ДонГТУ) – при помощи информационных технологий, в короткие сроки организовать взаимодействие преподавателей базового университета и студентов филиалов, расположенных в других городах. Эта инициатива впоследствии привела к организации полноценного дистанционного обучения.

На сервере ДонГТУ развернута система дистанционного обучения, построенная на известной платформе Moodle. Но используется она не совсем традиционно. Система сделана единой как для факультетов и кафедр базового университета, так и для филиалов. Для обеспечения простого и наглядного доступа к дистанционным курсам применяется принцип систематизации информации по направлениям подготовки студентов. В каждой категории, определяющей направление подготовки, предусматривается несколько подкатегорий, учитывающих образовательные уровни и специальности.

Материалы учебных дисциплин размещаются в соответствующих категориях в виде метакурсов, которые имеют названия, определяемые учебными планами. Предложенный принцип размещения учебных материалов оказался достаточно удобным, так как позволяет четко структурировать информацию и сосредоточить все дисциплины одного направления подготовки (специальности) в одной категории.

Размещение информации о контингенте студентов в системе производится с группировкой по факультетам и специальностям. Для обеспечения работы с группами студентов предусматриваются так называемые псевдокурсы. Это курсы, в

которых не размещаются учебные материалы. Названия этих курсов совпадают с названиями соответствующих академических групп в университете. На эти курсы студенты подписываются автоматически в процессе загрузки списков групп из баз данных деканатов.

По мере необходимости преподаватель самостоятельно подключает к метакурсу своей дисциплины нужные группы студентов, представленные псевдокурсами. В результате студенты получают доступ к материалам, подготовленным преподавателем.

Вначале система использовалась преимущественно только для дистанционного консультирования. Каждому преподавателю был предоставлен курс, в котором по умолчанию имеется только форум. Таким образом, преподаватели стали использовать систему как средство взаимодействия для организации дистанционного консультирования студентов филиалов и заочников.

Впоследствии преподаватели стали размещать в своих курсах методические материалы. Как правило, размещались электронные версии материалов, которые ранее издавались на бумаге. Получались дистанционные курсы с простейшим наполнением, которые существенно сняли напряженность в методическом обеспечении иногородних студентов.

Для перехода к полноценным дистанционным курсам на кафедрах университета назначены инструкторы из числа наиболее подготовленных преподавателей и организовано их обучение. Инструкторы обучают других преподавателей и помогают им наполнять курсы. В результате практически на каждой кафедре разработано по несколько интерактивных дистанционных курсов, которые широко используются в учебном процессе.

Література:

1. Система дистанционного обучения ДонГТУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.dmmi.edu.ua/>.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 17-18.