

ЗАСТОСУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ ЗА СТАНОМ ЗДОРОВ'Я МОЖЛИВОСТІ РЕГУЛЯРНО ВІДВІДУВАТИ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Купенко О.В.¹, к.пед.н., доц.

Філоненко А.С.², студ.

Сумський державний університет

¹lena@dl.sumdu.edu.ua

²fandorina.2012@yandex.ua

В останні десятиліття медицина досягла суттєвих результатів у лікуванні дитячої онкології. Настав час звернути увагу не лише на медичні, але й на соціальні аспекти комплексного вирішення проблем, пов'язаних із цим захворюванням. За даними Сумської обласної громадської організації «Батьки онкохворих дітей-інвалідів», близько 140 сімей регіону виховують дітей з онкологічними захворюваннями, причому число тих, хто поборов хворобу, росте. Актуальним є питання створення сприятливих умов для навчання маленьких сумчан, яким складно після тривалого лікування повернутися до шкільної програми.

За дослідженнями Американського товариства по боротьбі із раковими захворюваннями, променева терапія головного мозку може вплинути на інтелектуальний розвиток. Це може бути не помітно відразу, але проявиться з часом: труднощі щодо розуміння і запам'ятовування візуальної інформації, проблеми із швидким і точним записом, з математичними розрахунками та читанням. Але творчість і здатність вчитися на слух зазвичай не порушені в результаті лікування.

Враховуючи потреби індивідуалізації навчального процесу, з одного боку, та бажання спілкуватися з однолітками, з іншого, пропонується розглянути можливості навчання дітей з використанням популярних серед сучасної молоді соціальних мереж. Відповідним чином створюється тематична група, що об'єднує дітей, батьків, всіх охочих допомогти. Передбачено, що робота має початися з вивчення англійської мови. Адже якщо дитина володітиме англійською, їй відкриються ширші

перспективи й щодо вивчення інших предметів, для яких в мережі Інтернет є доволі велика кількість відкритих освітніх ресурсів, але переважно англійською мовою.

У групі, яка покликана об'єднати бажаючих вивчати іноземну мову вдома, підібрано комплект ресурсів для вивчення англійської мови (наприклад, *LinguaLeo*, *Busuu*, *Livemocha*). При цьому передбачено, що батьки та волонтери групи мають продовжувати працювати у цьому напрямі, не лише відшукувати нові електронні засоби, але й їх оцінювати, щоб рекомендувати дітям лише найкраще.

Враховуючи висновки медиків, що творчі процеси не порушуються в результаті лікування, передбачається, що в основу навчання англійської мови має бути покладена саме пізнавально-творча активність дітей. Наприклад, обмін цікавими завданнями, участь у творчих проєктах «Де б я хотів побувати», «Коли б я поїхав у іншу країну, я б відвідав цікаві місця». Такі види роботи спонукають юного користувача до пошуку нової інформації, що значно розширює кругозір, дитина знайомиться із культурою, географією, історією країни, мова якої вивчається. Це сприяє розвитку творчих здібностей.

До групи вивчення англійської мови в соціальній мережі в перспективі можливе залучення волонтерів (викладачів англійської мови, студентів, які вивчають іноземну мову), які б допомагали із перевіркою виконаних завдань чи порадами.

Запропонована модель сприяння навчанню дітей, які через стан здоров'я тривалий час не можуть відвідувати навчальний заклад, була представлена в громадській організації «Батьки онкохворих дітей-інвалідів» та отримала в цілому схвальні відгуки. На даному етапі практична частина знаходиться на стадії розроблення.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 19-20.