

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ

Захарченко Н.М.¹, ст. викл.

Даджина В.В., студ.

Сумський державний університет

¹znnmimo@ukr.net

Входження України до європейського освітнього простору спонукає до вдосконалення методів, засобів та організаційних форм процесу навчання у вищій школі.

В широкому розумінні «мультимедіа» означає спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні та технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на користувача, яким у навчально-освітньому процесі виступає студент. У мультимедійних продуктах і послугах одночасно використовують текстову, графічну, звукову і візуальну інформацію, завдяки чому вони несуть великий емоційний заряд і активно включають увагу студента, бо він одночасно стає і читачем, і глядачем, і слухачем. Дослідження свідчать, що ефективність слухового сприйняття інформації становить 15%, зорового – 25%, а їх одночасне поєднання у процесі навчання підвищує ефективність сприйняття матеріалу до 65%.

Застосування мультимедійних технологій здатне різко підвищити ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу: на етапі індивідуальної самостійної підготовки студентів, на лекціях, на семінарських та практичних заняттях, при виконанні домашніх робіт у групі.

Термін «презентація» походить від латинського слова *praesento* – передаю, вручаю або від англійського слова *present*, що означає представляти. Презентація – це особливий електронний документ з комплексним змістом і можливістю управління його відтворенням.

Мультимедійні презентації є одним з компонентів інформатизації системи освіти, що дозволяє сформувати певні знання та уміння студентів, а отже підвищити рівень якості

освіти. Для створення презентацій ми здебільшого використовуємо одну з найбільш популярних програм Microsoft Office PowerPoint. Перевагою даної програми є її простота застосування, бо лише простоту доцільно доповнювати творчим підходом.

Готуючись до презентації викладач повинен враховувати організаційно-педагогічні, навчально-методичні та психолого-ергономічні вимоги.

На лекції введення нового матеріалу можна використовувати лише мультимедійний проектор і презентації або слайд-шоу, а можна поєднувати традиційні методи з мультимедійними презентаціями. Презентація має доцільне застосування на узагальнюючих лекціях та при підготовці студентів до теоретичних модульних контролів, бо дає можливість швидко згадати та систематизувати матеріал модуля чи курсу.

Сучасні педагогічні дослідження в області освітніх технологій пояснюють доцільність використання мультимедійних презентацій для підвищення ефективності семінарських, практичних та лабораторних занять. Особливості полягають у тому, що таку презентацію можна демонструвати як за допомогою проектора, так і на екранах моніторів, якщо заняття проходить у комп'ютерному класі. При проведенні групових і практичних занять презентацію використовують для повторення теоретичного матеріалу, ознайомлення з основними типами завдань теми, опорними задачами, розв'язаннями завдань різними способами для порівняння їх ефективності, для підведення логічного підсумку заняття, щоб одержати домашнє завдання та як ілюстрацію алгоритму виконання індивідуального домашнього завдання.

Студенти, які швидше опановують сучасні комп'ютерні технології, можуть самостійно готувати мультимедійні презентації на задану тему як творчі роботи, що сприятиме взаємозбагаченню, взаємному навчанню студента і викладача, зростанню інтелектуального рівня, побудові партнерських стосунків, академічної єдності.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 54-55.