

СИСТЕМА LMS MOODLE В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ

Зміївська І.В.¹, ст. вик.
Обоянська Л.А.², ст. викл.

Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ
¹*irina.zmievska@gmail.com*
²*L_A_O@ukr.net*

Беручи до уваги фінансові, організаційні й психологічні моменти, пов'язані з впровадженням дистанційного навчання в освітній процес України, мова в найближчій перспективі може йти переважно про органічно змішане традиційне й дистанційне навчання, в якому гармонійно поєднанні усі переваги першого та другого. «Змішане» навчання, де засоби дистанційного навчання використовуються для організації саме самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання є предметом нашого дослідження.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні ефективності використання засобів дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів.

Дистанційне навчання є порівняно новим явищем в Україні. Його досліджували вітчизняні і зарубіжні науковці: А.А. Андреев, А.М. Гольдін, В.Н. Кухаренко, Н.В. Морзе, Е.Д. Патаракін Є.С. Полат, С.О. Сисоєва, та інші.

Якісно організувати самостійну роботу студентів допомагає навчальне середовище, створене за допомогою системи LMS Moodle. Система Moodle орієнтована на створення особистого навчального середовища [1, с.7], в яке могли б стікатися різні інформаційні потоки, та надає досить можливостей для підтримки комунікації і спільної роботи. Тому, інструментарій системи Moodle насичений різними інтерактивними елементами. У Moodle передбачено додавання до курсу окремих активних елементів для організації самостійної роботи студентів [2, с.91]. В роботі з елементами спільної діяльності (Форум, Глосарій, Вікі та інші) на перший план виходить завдання організації співпраці, спілкування студентів і

викладача у процесі формування нових знань. Інструменти контролю знань (Завдання, Тест, Лекція та інші) дозволяють оперативно визначати рівень засвоєння знань студентів та вносити корективи в навчальну діяльність.

Відзначимо найбільш загальні властивості всіх інтерактивних елементів. У роботі з будь-яким інтерактивним елементом, студент повинен виконати будь-яку дію: написати повідомлення, зробити вибір, сформулювати визначення терміна та інше. Викладач має можливість оцінювати дії студентів.

З метою удосконалення і підвищення ефективності самостійної роботи студентів з дисципліни «Інформаційні системи та технології» викладачами кафедри вищої математики та інформатики ХТЕІ КНТЕУ розроблено навчальне середовище у системі Moodle. В основу цього середовища покладено інтерактивність різного рівня. Перший досвід роботи в системі Moodle показує, що студент, наданий сам собі і залишений без контролю викладача, починає використовувати систему для балаканини, або не використовує взагалі. Основне завдання викладача – «оживити» Інтернет-спілкування методами, які забезпечать гласність та прозорість оцінювання, врахування активності та своєчасності подання матеріалів студентами.

Таким чином, організація самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання, яка здійснюється в умовах змішаного традиційного і дистанційного навчання, дасть змогу покращити їх професійну підготовку, сформувати навички до самоосвіти, самопізнання, самовдосконалення і навчання впродовж всього життя.

Література:

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 56-57.