

Світовий досвід якісної освіти через дистанційне навчання

Коцьо О.Я., к.е.н., в.о. доц.

Львівський інститут економіки і туризму

olya_kotso@ukr.net

Освіта є одним з основних компонентів благополуччя і використовується для визначення економічного розвитку і якості життя населення, що є ключовим фактором, який визначає рівень розвитку країни. Базисом якісної освіти слугує платформа з трьох основних складових: 1) загальний і безкоштовний доступ до якісної освіти; 2) використання новітніх технологій в навчанні; 3) сприятлива, безпечна і здорова атмосфера для викладання та навчання. Недавно, 4 жовтня 2013 року, стартував Рік дій і ініціатив задля якості освіти у всьому світі, організатором якого виступила світова освітня організація «Education International»¹. Основна мета річного марафону полягає в тому, щоб закликати міжурядові установи, уряди та державні органи управління освітою поставити на перше місце згадані вище три основні елементи якісної освіти [1].

Новітні технології і засоби мультимедіа шляхом комп'ютерних комунікацій² стають все більш доступними, і як наслідок, навчання в он-лайн середовищі набуває широкого використання і попит на дистанційне навчання (започатковане ще в далекому 1963 році [2]) постійно зростає у всьому світі (див. табл. 1). Проте питання: «Чи зможу я досягнути успіху і якісних результатів в освіті при самостійному навчанні?», – хвилює переважну більшість майбутніх студентів, які планують обрати ВНЗ з дистанційним вивченням курсів [3].

Більшість університетів дистанційного навчання забезпечують достатню підтримку для своїх студентів. Також можна контактувати з іншими студентами, підтримуючи один одного в он-лайн-платформі, тобто навчаючись дистанційно, не означає, навчатися на одинці.

¹ «Education International» об'єднала біля 400 профспілок з понад 30 млн. працівниками освіти в 170 країнах [3].

² Computer-mediated communication – СМС [3].

Таблиця 1 – Світові університети дистанційного навчання

Назва ВНЗ	Рік заснування	Кількість студентів
United Kingdom Open University	1969	250 тис.
Thomson Rivers University Open Learning	1984	20 тис.
Indira Gandhi National Open University	1985	4 млн. (36 країн світу)
Open University of Hong Kong	1989	16 тис.
Bangladesh Open University	1992	2 млн.
Open University of Catalonia	1994	61 тис.
University of the Philippines Open University	1995	(40 країн світу)
University of South Africa (Unisa)	2004	250 тис.
University of Phoenix (North America)	1976	тисячі
University of Massachusetts Online (UMassOnline)	1988	не подано даних
Capella University (USA)	1993	36,003 тис.

[Власна розробка]

Гаслом «Education International»: «Об'єднаймося заради якісної освіти – краща освіта для кращого світу» [1], – варто керуватися українським ВНЗ, які планують запровадити дистанційне навчання, а результатом такого навчання мають бути отримані якісні знання, які майбутні фахівці зможуть застосувати у власній професійній діяльності.

Література:

1. http://www.ei-ie.org/en/websections/content_detail/5712
2. Hillary Perraton Open and Distance Learning in the Developing World / Hillary Perraton, Routledge, 2000. E-pecyrc:
<http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/econ/readings/perraton.htm>
3. Zuochen Zhang Learning in an Online Distance Education Course: Experiences of Three International Students / Zuochen Zhang, Richard F. Kenny. – Canada: University of Windsor, Athabasca University. – March – 2010.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 62-63.