

Организация командной работы в рамках дисциплины Technical Solution Support

Кузиков Б.О., зав. лаб. систем электронного обучения
Сумский государственный университет
b.kuzikov@dl.sumdu.edu.ua

Обучение – это процесс передачи не только знаний, но и умений. В рамках дистанционного обучения для передачи умений чаще всего используют тренажеры. Разработка тренажеров является затратной. Другим недостатком тренажеров является преимущественно индивидуальный характер их выполнения. Между тем специалисты [1] считают одной из важнейших составляющих компетентности для многих специальностей именно навыки работы в группе. Это заставляет искать новые средства, подходы и приёмы.

Несмотря на важность навыков групповой работы, эти аспекты профессиональной деятельности слабо освещены в цикле учебных дисциплин по специальности «Информатика» студентов не только заочной, но и дневной формы обучения. Для восполнения образовавшегося пробела на кафедре компьютерных наук СумГУ введен курс Technical Solution Support (TSS).

В рамках курса студенты получают опыт использования таких практик как Code Style, Code Review, документирование, методы раннего обнаружения ошибок, методы поиска дефектов. Центральное место в курсе занимают системы контроля версий и системы управления дефектами. В ходе практических работ преподаватель объединяет роль project-менеджера и QA-специалиста, задачей которых является постановка заданий, контроль сроков и качества их исполнения. Студенты работают парам, получая несвязанные задания, которые нужно реализовать в рамках общего исходного кода. В течение 5 практических занятий пара студентов выполняет 5 заданий (по 2 задания индивидуально и одно совместное (практика экстремального программирования)). Полученный исходный код используется как основа для ОДЗ по дисциплине «Сетевые Java-технологии».

При этом преподаватель дисциплины выступает в роли «заказчика».

В рамках практических работ используется единый сервер разработки (Trac для постановки задний и SVN для хранения исходных кодов). Сервер доступен через сеть интернет. Реализованы разделение прав пользователей, специальный workflow выполнения задний, сценарии автоматизации рутинных операций. Для получения заданий студенты (как в учебном классе, так и дома) могут использовать плагин Mylyn для IDE Eclipse, браузер и svn-клиент или любые другие, удобные для них продукты (см. рис 1.). Контроль выполнения заданий осуществляется как по срокам (граничные сроки выполнения заданий в Trac), так и по фактическим результатам (история работы с исходным код в SVN).

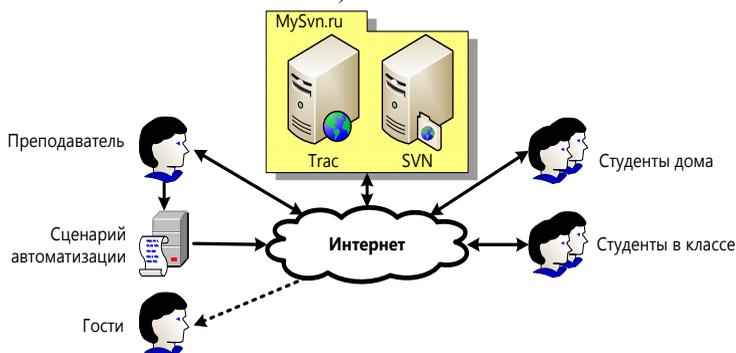


Рисунок 1 – Взаимодействие групп пользователей в рамках дисциплины TSS

Использованный подход можно применить как для дневной, так и для дистанционной формы обучения. Описанные принципы могут быть перенесены на другие учебные дисциплины.

Литература:

1. Курейчик В. М., Писаренко В. И., Кравченко Ю. А. Адаптивная модель организации малых учебных групп в интеллектуальных автоматизированных образовательных системах // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 11. – С. 44-54.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 64-65.