

ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ТЕСТІВ У ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСАХ

Літвіненко О.А., к.е.н., доц.
Сумський державний університет
loa-13@mail.ru

Для тих, хто хоча б раз зіткнувся з проблемою створення дистанційного курсу, не секрет, якої кропіткої та виснажливої роботи це потребує. Але добре зроблений дистанційний курс може бути предметом гордості автора. І ним хочеться поділитися з усіма своїми студентами, незалежно від форми навчання. Бо ж використання дистанційних курсів в навчальному процесі може допомогти при вирішенні багатьох проблем:

- дає можливість вільного доступу до навчальних матеріалів;
- допомагає ефективній організації самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання;
- допомагає викладачам в проведенні поточних та підсумкових контролів;
- може бути основою при навчанні за індивідуальними планами тощо.

Одним з суттєвих компонентів дистанційного курсу є розробка тестових завдань. Збір та підготовка навчального матеріалу, створення переліку питань, аналіз найпоширеніших помилок студентів, творчий підхід до формулювання тестових запитань, необхідність уніфікації тестів, досягнення великої варіативності, апробація – для вирішення цих та багатьох інших питань необхідно працювати не один рік, щоб створити щось дійсно достойне.

В Сумському державному університеті викладачі, які вперше зіткнулися з проблемою створення електронних навчальних матеріалів, завжди можуть знайти підтримку і отримати кваліфіковану допомогу. Вже більше десяти років в СумДУ напрацьовується і вдосконалюється система дистанційного навчання.

В структурі дистанційних курсів, що існує на сьогодні в СумДУ, використовуються різні типи тестових завдань: вибір

однієї або декількох правильних відповідей, встановлення відповідності або правильної послідовності, заповнення пропусків. Але при створенні тестових завдань автором даних тез виникала потреба в додатковому типі тестів – запитання з відповіддю і її поясненням. На думку автора, для виключення елемента випадковості (коли студент має можливість «вгадати» відповідь), використання такого типу тестів може значно підвищити інформативність тестування. В такому завданні мало дати правильну відповідь на основне питання, треба ще надати правильне пояснення такого вибору. На нашу думку, використання такого типу тестів має певні переваги над іншими:

- можливість більш якісної оцінки знань студентів;
- викладачу дозволить побачити пробіли в знаннях та допомогти студентам швидше їх ліквідувати;
- студенти навчатимуться аргументувати свої відповіді;
- у випадку невірної відповіді є інформація, на що саме треба звернути увагу, щоб дати правильну відповідь.

Подібні тестові завдання були створені в дистанційних курсах з дисциплін «Економіко-математичне моделювання» та «Дослідження операцій». Але вони є винятковими з загальноприйнятих типів завдань – «штучно зробленими». Крім того, таке завдання можна зробити багатокроковим – спочатку студент має дати відповідь на основне питання, і за умови його правильної відповіді надати пояснення. Або ж навпаки, спочатку дати відповідь на одне-два навідних запитання, і після цього дати відповідь на основне.

Можливо, введення такого типу тестів буде першим кроком на шляху до створення адаптивних (динамічних) тестів, в якому перехід до наступного завдання відбуватиметься залежно від відповідей на попередні.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей ІХ Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 14–15 листопада 2013 р. / Відп. за вип. В.В. Божкова. - Суми: СумДУ, 2013. - С. 70-71.