

## **ТЕСТУВАННЯ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК ЯК ОДИН ІЗ МЕТОДІВ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ**

Марченко Д. О., *ст. викл. кафедри іноземних мов*

Одною з важливих складових навчання є контроль знань.

Як відомо, традиційні прийоми перевірки знань, умінь і навичок студентів, які застосовуються у навчальному процесі, не завжди відповідають вимогам раціонального контролю. Пошук ефективних форм контролю зумовив зростаючий інтерес до методу тестування.

Теоретичні основи тестування, які розроблено у нашій країні, та практика застосування дидактичних мовних тестів базується на розумінні мови, як специфічно-суспільного явища, на психолого-фізіологічних уявленнях процесів.

У самій організації тестів закладено ряд особливостей, що дають змогу бачити в їх застосуванні один з ефективних способів інтенсифікації навчального процесу у ВНЗ.

Найефективніші результати застосування тестів діють у сфері контролю лексико-граматичних навичок студентів, при цьому тести являють собою засіб навчання та контролю, даючи студентам можливість, знаючи свої результати, спланувати свою подальшу роботу над мовою.

Можна виділити наступні переваги тестування як засобу інтенсифікації процесу навчання:

- 1) тестування дозволяє одночасно перевірити усіх студентів підгрупи, групи, курсу;
- 2) виконання тесту займає небагато часу;
- 3) при виконанні тесту всі студенти знаходяться у рівних умовах (об'єктивність);
- 4) тест дає можливість включати великий обсяг матеріалу;
- 5) тест дозволяє контролювати не лише засвоєння певного матеріалу, а й наявність певних умінь та навичок користування ним.

Складання тестових завдань є дійсно діагностичним, відображаючим креативність та рівень інтелекту викладача, ступінь його професійних знань і педагогічної майстерності.

Вдало складений тест – вершина методичної творчості педагога.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2014 р. / Відп. за вип. О.М. Сушкова. — Суми : СумДУ, 2014. — С. 180-181.