

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФУНДАМЕНТА КОММУНИКАТИВНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

Скварча О. Н., *ст. преподаватель*

Опыт работы в преподавании РКИ показывает, что многие неудачи в обучении иностранных студентов объясняются отсутствием у них элементарных лингвистических знаний и связаны с тем, что для учащихся большую трудность в изучении иностранного языка представляет грамматика.

Этими трудностями обусловлена необходимость формирования у студентов всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, и в первую очередь, лингвистической компетенции, которая является основополагающим базисом коммуникативности.

Решением этой проблемы может быть приближение процесса обучения языку к условиям естественного общения, к коммуникативной деятельности, направленной на формирование лингвистической компетенции. Рациональное сочетание объяснительно-иллюстративного и коммуникативного обучения усиливает внимание к устным формам разработки учебных материалов, сопровождаемой использованием игровых, динамичных форм работы, вовлечением в учебный процесс мотивационно оправданных разговорных тем, приближением содержания курса обучения и каждого отдельного занятия к реальным жизненным ситуациям.

Вся методическая система должна быть направлена на формирование коммуникативной компетенции, в частности, на особенности усвоения исходных, базовых моделей русского языка.

В процессе обучения русскому языку при формировании коммуникативной компетентности преподаватель должен выявить основные психолингвистические закономерности в сознании учащихся, определить причины, тормозящие процесс овладения новым языком, указать возможности преодоления и устранения трудностей, разработать систему заданий, обеспечивающих формирование деятельностно-коммуникативной компетенции учащихся в условиях обучения на ПО.

Процесс овладения иностранным языком должен иметь осознанный и творческий характер, критерием качества усвоения

языка должна выступать не только языковая корректность, но и результативность выполнения различных коммуникативных задач.

К тренировке грамматических явлений должно предъявляться следующее требование: отработку любого грамматического явления необходимо осуществлять в коммуникативном контексте, в условиях, имитирующих процесс общения, в содержательно актуальных для студентов упражнениях.

Одним из наиболее эффективных методов формирования продуктивных грамматических навыков является смоделированная учебно-речевая ситуация. Для тренировки грамматических структур должны создаваться реальные ситуации, в которых каждый коммуникант выступает в собственной роли или "принимает" роль другого лица.

Рассматривая речевую деятельность как решение коммуникативных задач, А. А. Леонтьев ставит в центр внимания не закрепление стереотипных навыков говорения, а выработку гибких, способных к свободному переносу, внутреннему и внешнему варьированию коммуникативных умений обучаемых. Поэтому вместо чисто тренировочных упражнений выдвигаются на первый план продуктивные, проблемные, творческие упражнения. Речевая деятельность рассматривается как единство общения и обобщения, включенное в систему деятельности. Происходит своеобразный семантико-логический сдвиг с обучения речи на проблему обучения общению на изучаемом языке.

Именно использование общей, вызывающей у студентов интерес проблемы, побуждает их к развернутым высказываниям, в которых они выражают и аргументируют свою точку зрения. Таким образом, через их представление упражнений в виде проблемных и творческих задач происходит интеграция обучаемых в коммуникативные задания.

Очевидно, что ситуация и языковая среда, как специально смоделированная в учебных целях совокупность объективных и субъективных факторов, направленных на удовлетворение учебной потребности, при которой обучаемый представляет собой субъекта учебного поведения, являются главным условием и формой функционирования общения. Основная их функция заключается в том, что они вызывают мотив и потребность общения, а также обозначают конкретные речевые действия коммуникантов, связанные с выполнением определенной учебной задачи.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства
: матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів,
аспірантів, співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2014 р. /
Відп. за вип. О.М. Сушкова. — Суми : СумДУ, 2014. — С. 148-150.