

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Данабаев Шухрат, студ. гр. ЛС-228,

Биденко Л. В., к. пед. н., преподаватель

Изучение русского языка как иностранного призвано способствовать повышению уровня практического владения языком в разных сферах его функционирования. При этом студенты-иностранцы недостаточно ответственно подходят к процессу обучения русскому языку на продвинутом этапе.

Наблюдение за учебным процессом, собственный опыт преподавания РКИ подтверждают мысль о том, что у студентов низкая учебная мотивация. В связи с этим возникает вопрос о более пристальном изучении мотивационной сферы и определении ведущих учебных мотивов.

При построении модели изучения особенностей учебной мотивации мы опирались на исследования, изложенные в работах дидактов (В.И. Загвязинский, Л.Д. Столяренко) и лингводидактов (М.И. Пентилюк, В.М. Шаклеин).

Для проведения исследования нами была разработана анкета, состоящая из трех блоков вопросов. При подготовке вопросника нами учитывался личностный смысл изучения русского языка, целеполагание, познавательный и социальный аспекты.

В анкетировании принимали участие 52 студента медицинского института СумГУ (28 студентов первого курса, 14 студентов второго и 10 студентов третьего курса).

Первые три вопроса отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл изучения русского языка. Из полученных результатов анализа следует, что обучение русскому языку студентам необходимо в первую очередь для «проведения свободного времени» и «успешного овладения дисциплинами медицинского профиля». Ответы «дальнейшее образование», «мое общее развитие», «чтение литературы», «общение со сверстниками» – студенты оценили довольно низко. Так, например, ответ «дальнейшее образование» лишь два человека поставили на первую позицию, тогда как «проведение свободного времени» заняло первую позицию (25 студентов из 52).

Следующие три вопроса характеризуют способность к целеполаганию. Анализ ответов позволяет говорить о разных

уровнях осознанности обучения. Лишь 12 студентов из 52 считают, что русский язык необходим для «получения образования». 10 респондентов уверены, что знание русского языка поможет им общественной деятельности. Остальные студенты давали такие ответы: «чтобы быть счастливым», «чтобы понимать русскую культуру». Это говорит о том, что получение образования не совсем соответствует жизненным планам и установкам студентов.

Третий содержательный блок анкеты направлен на выявление у студентов направленности мотивации на познавательную и социальную сферу. Вопросы были сформулированы так: нравятся ли вам уроки русского языка; интересно ли вам изучать русский язык; при каких условиях появляется (или исчезает) интерес в обучении, изучаете русский язык с целью знакомства с культурными традициями и т.п. Ответы студентов на эти вопросы коррелируют друг с другом. Это позволяет сгруппировать их в три группы: 1) мотивы, порождаемые самим ходом учебного процесса по овладению языком; 2) социально-обусловленные мотивы; 3) мотивы, связанные с изучением культуры и межкультурного взаимодействия.

Интересным, на наш взгляд, является оценка студентами своего уровня владения языком. Респонденты давали такие ответы: «владею очень хорошо» (10 из 52); «владею хорошо, но часто делаю ошибки» (12 из 52); «владею хорошо устной речью, но пишу плохо» (18 из 52); «владею средне» (12 из 52).

На основании проведенного эксперимента можно сделать выводы, что студенты обладают довольно низким уровнем индивидуально-личностной мотивации. Эти данные могут учитываться при обучении русскому языку. В частности, представляется необходимым разработку специальной системы приемов формирования у студентов индивидуально-личностного смысла обучения, что должно привести к эффективности профессиональной подготовки студентов-иностранцев лингвистических специальностей.

Список литературы

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Загвязинский В. И., Атаханов Р. – 7-е изд., стер. – М.: Academia, 2012. – 365 с.
2. Шаклеин В.М. Современные методики преподавания русского языка нерусским : учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 258 с.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства :
матеріали всеукраїнської наукової конференції викладачів,
аспірантів, співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2014 р.
/ Відп. за вип. О.М. Сушкова. — Суми : СумДУ, 2014. — С. 110-112.