

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Абдуллаев Сирожиддин, *студ. гр. Ю-23,*
Казанджиева М. С., *к. п. н., доцент*

Современный кризис образовательной системы сделал очевидной необходимость изменения парадигмы обучения – причем не только в школьной, но и в вузовской системе. Одним из наиболее актуальных требований, предъявляемых к организации учебного процесса в высшей школе, является интеллектуализация образования.

В настоящее время много говорится о несоответствии методов познания объектам познания. Не много знать, а правильно думать; не воспроизводить знания, а генерировать идеи – таковы требования времени. Каков же потенциал университетского образования применительно к этим задачам?

Общеизвестно, что основной целью для студента являлось и по-прежнему является решение «классической» двуединой задачи: 1) освоение предметного содержания учебных курсов, 2) овладение профессиональными умениями. В совокупности перечисленное составляет профессиональную компетентность. Если понимать компетентность как интеллект, ограниченный формами профессионального функционирования, то интеллект в таком случае можно определить как компетентность, дополненную широким (общим) кругозором и обязательной гибкостью и глубиной мышления.

Контекстом интеллектуальной деятельности в нашем случае выступает учебный процесс. Задачи преподавателя с учетом необходимости интеллектуализации учебного процесса таковы: переосмысление предметного содержания учебных курсов с целью реализации системного подхода; междисциплинарная организация содержания обучения; формирование у студентов достаточного уровня развития рефлексии; осмысление и использование законов и закономерностей, принципов и механизмов обучения, направленных на становление творческой личности в целом и развитие интеллекта обучаемых в частности.

Прагматический подход, как скрытый, так и декларируемый, привел к постепенной дегерметизации университетского образования, осуществляемой в течение длительного периода, что в конечном итоге

привело к снижению профессионального уровня выпускников высших учебных заведений.

Обычно считается, что в вузах развитие интеллекта автоматически осуществляется в процессе овладения учебным материалом, хотя традиционное обучение опирается, как правило, в первую очередь на память, поскольку предполагает воспроизведение информации. Интеллект же, в соответствии с межпредметными представлениями о сути, – это интегрированная совокупность видов мышления и практических умений, обеспечивающая возможность решения теоретических и практических задач. Одним из фундаментальных параметров интеллекта (наряду с произвольным вниманием, умениями рефлексии, умениями абстрагирования, системностью и диалектичностью мышления) является осознанность выбора, интеграции и организации умственных действий.

Применительно к задаче формирования и развития интеллекта представляют интерес критерии развития мышления (сформулированные Н.Н. Поспеловым и Н.И. Поспеловым): степень осознанности операций и приемов мыслительной деятельности; степень владения операциями и приемами мыслительной деятельности; уровень сформированности умения осуществлять перенос осознанных операций и приемов мышления из одних ситуаций в другие – похожие или аналогичные; уровень сформированности словесно-логического, наглядно-образного, предметно-действенного мышления; объем тезауруса и его системность; состояние и динамика различных характеристик ума (глубина, гибкость, системность, быстрота, последовательность, критичность, самостоятельность); способность конструировать алгоритмы и использовать их в познавательной деятельности.

Интеллект является системообразующей основой обучения и в таком качестве предполагает наличие собственной теории формирования и развития, в том числе и переосмысления содержания предметного обучения – его целей, задач, подходов, принципов и методов, структуры, наполнения.

Интеллектуальная деятельность студентов с необходимостью должна быть включена в учебную систему либо перманентно (в рамках каждого учебного предмета), либо в качестве спецкурса (элективного курса). Только такой подход может обеспечить формирование у выпускников университета системного, профессионального, креативного мышления, что и является ключевой задачей качественного образования.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства :
матеріали всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів,
співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2014 р. / Відп. за вип.
О.М. Сушкова. — Суми : СумДУ, 2014. — С. 129-130.