

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ СТУДЕНТОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Мищенко, студ. гр. ИНМ-31

Деятельность студентов является своеобразной по своим целям и задачам, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации.

Познавательные процессы позволяют наметить заранее цели и планы, проигрывать в уме свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. Познавательные процессы совершаются в виде отдельных познавательных действий, состоящих нераздельно из всех видов психических процессов. Но один из них обычно является ведущим, определяющим характер данного познавательного действия. Только в этом смысле можно рассматривать отдельно такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение [2].

Ощущения - это простейшие, но очень важные психические познавательные процессы. Ощущения дают материал для сложных психических процессов: восприятия, мышления, воображения [1]. Учитывая познавательное значение ощущений, полезно строить учебный процесс так, чтобы включать в деятельность студентов слуховые, двигательные, зрительные и другие ощущения. Это улучшает запоминания и усвоения учебного материала студентами.

Восприятия - это отражение предметов и явлений при непосредственном их воздействии на органы чувств. Восприятие учебного материала облегчается, если объект, который изучается, резко выделяется, подчеркивается преподавателем. Для этого в устном изложении применяется пауза, интонация, с помощью которых выделяется главное. Содержание и характер протекания восприятия зависит от опыта студентов, общей направленности их личности, психических состояний [3].

Результаты учебной деятельности студентов зависят от памяти, таких ее процессов, как запоминания, сохранения и воспроизведения. Запоминание учебного материала зависит от установок и приемов деятельности студентов.

Однако установлено, что большинство из них пользуются примитивными методами в запоминании, т.е. повторяют непрерывно одно и то же, слабо пользуются логической системой запоминания, и не хотят менять приемы запоминания. Они, чаще всего, не знакомы с

более рациональными приемами и методами мнемической деятельности [3].

Важное место в деятельности студентов принадлежит воображению, мышлению и речи. Наряду с образами памяти человек может создавать в своём сознании совершенно новые образы. Воображение часто помогает предугадать последствия наших действий и, соответственно, выстроить адекватную схему поведения. Роль воображения повышается при изучении сложной техники, ибо ее не всегда можно наглядно видеть в действительности, или принцип ее работы, электронные или другие процессы скрыты от непосредственного восприятия [1].

Человек не только отражает окружающий мир, но и стремится его понять. Понимание обеспечивается наиболее сложным познавательным психическим процессом - мышлением. Оно позволяет познавать как наглядные связи, отношения объектов, явлений, так и их сущность.

Внимание обусловлено единством субъективных и объективных причин. Студент в начале занятия может заставить себя слушать преподавателя, не отвлекаясь на различные препятствия. Когда же занятия его удовлетворяют - ему не нужны волевые усилия [3].

Список использованной литературы

1. Исакова Надежда. Развитие познавательных процессов через экспериментальную деятельность. – Д-Пресс, 2013. – 64 с.
2. Немов Роберт. Общая психология. Том 2. Познавательные процессы и психические состояния. – Юрайт, 2011. – 1008с.
3. Пидкасистый Павел. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – Педагогическое общество России, 2005. – 114 с.

Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали Всеукраїнської наукової конференції викладачів, аспірантів, співробітників та студентів, м. Суми, 21-22 квітня 2014 р. / Відп. за вип. О.М. Сушкова. — Суми : СумДУ, 2014. — С. 307-309.