

МЕЛЬНИКОВ С. Л.

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВАХ

Пренебрежение образованием каждого отдельного человека приводит к тому, что он навсегда остается посредственностью. То же самое можно сказать и о народах. Образование является краеугольным камнем свободного общества, тем фундаментом, на котором строится и держится сильное и здоровое государство.

Научно-технические достижения обуславливают рост требований, предъявляемых к человеку современностью. Общества, идущие в ногу с научно-техническим прогрессом и готовящие молодое поколение к будущему, смогут максимально воспользоваться его плодами. Общества, не делающие этого, останутся ни с чем.

В истории Соединенных Штатов можно вспомнить слова президента Томаса Джефферсона: "Дайте людям общее образование, и тирания и угнетение души и тела улетучатся подобно злым духам на рассвете дня". Пожалуй, Джефферсон несколько идеалистически подошел к этому вопросу. Тем не менее, следует признать, что связь между образованием, демократией и экономическими возможностями является жизненно необходимым условием благополучия любого свободного общества.

Несмотря на то, что не может быть идеальной демократии, в мире существуют преуспевшие демократии, их опыт дает нам полезные уроки, в том числе и в области образования. В настоящей статье делается попытка заострить внимание с практической составляющей управления высшим образованием в Соединенных Штатах Америки.

Разумеется, американские университеты сталкиваются с множеством проблем, основной из которых является недостаток финансовых средств. Федеральное правительство мало помогает университетам и высшим учебным заведениям страны в финансовом отношении. С одной стороны, это дает им возможность свободно определять свои учебные программы и политику в области образования, а с другой вынуждает их самостоятельно решать серьезные финансовые проблемы.

Есть у них и другие трудности, связанные с недостаточным финансированием: поддержание высоких стандартов в области образования и научных исследований; сохранения надлежащего уровня преподавания; достижения гибкости и последовательности учебных программ; предоставления учащимся и преподавателям политической и интеллектуальной свободы; соблюдения морального обязательства обеспечению доступа к образованию выходцам из неимущих и неблагополучных семей при определенном дефиците финансовых средств.

В Соединенных Штатах не только администрация университетов помогает преодолеть упомянутые трудности. Большое влияние на решение назревших проблем нередко оказывают и заинтересованные группы - студенты, выпускники, профессиональные ассоциации и служащие. Их

Мельников С. Л. - кандидат педагогических наук, профессор Брянского государственного университета

дополнительные и часто решающие голоса помогают обеспечить условия, при которых процесс принятия решений остается демократическим и, в конечном счете, приносит положительные результаты.

Характерной чертой современных демократических стран является свобода выбора, предоставляемая их гражданам, при наличии огромного разнообразия товаров и услуг. Чем сильнее конкуренция, тем выше количество этих товаров и услуг. Аналогичный принцип свободы выбора применяется и к высшим учебным заведениям; все в большей мере он действует и в сфере начального среднего образования.

Учащиеся в Соединенных Штатах имеют более широкий выбор колледжей и университетов, чем учащиеся любой другой страны мира. Наличие подобного разнообразия приносит прямую пользу тем, кто решил получить образование. Они могут выбрать колледж или университет, полностью отвечающий их академическим и культурным требованиям, будь то большое, среднее или малое учебное заведение, расположенное далеко или близко от их места жительства, предлагающее ту или иную учебную программу.

Наличие такого широкого выбора заставляет учебные заведения вступать в соревнование друг с другом за хорошо подготовленных учащихся. Это заставляет некоторые учебные заведения, в свою очередь, вставать на путь специализации; условия конкуренции заставляют остальные учебные заведения предлагать учащимся возможно более широкий выбор учебных предметов. Учебные заведения, которые не удовлетворяют требования учащихся, испытывают недобор и в конечном итоге могут прийти к необходимости самоликвидации. Те учебные заведения, которые предлагают лучший выбор и поддерживают самые высокие учебные стандарты, как правило, привлекают наиболее способных учащихся.

В Соединенных Штатах имеется 600 государственных колледжей с четырех годичным образованием. Более 1550 колледжей и университетов являются полностью частными учебными заведениями. При том, что два этих термина используются один вместо другого, колледж означает учебное заведение, по окончании которого студенты получают только одну степень, обычно степень бакалавра гуманитарных или естественных наук. Университет, с другой стороны, присваивает выпускникам более чем одну ученую степень - обычно несколько специальных ученых степеней.

Колледжи и университеты в США обычно частично финансируются за счет налогов, взимаемых с налогоплательщиков конкретных штатов. Плата за образование и за обучение, вносимая студентами, покрывает остальную часть затрат. Эти учебные заведения являются публичными. По определению, их основной задачей является обучение студентов, проживающих в границах конкретного штата. Это позволяет студентам без особого труда переводиться из одного колледжа в другой в границах одного штата, при условии, что они имеют соответствующий академический статус.

В учебные заведения конкретного штата могут приниматься учащиеся из других штатов, однако в большинстве случаев они обязаны вносить более высокую плату за обучение.

В колледжах и университетах штатов на каждого 16,9 студента приходится один штатный преподаватель или научный работник. В 2011-

12 учебном году средняя стоимость обучения по полной программе в высшем учебном заведении штата составляла 5700 долларов в год, что в свою очередь составляло 15,5 процентов среднего годового дохода работающего индивидуума.

Публичные учебные заведения сильно отличаются друг от друга с точки зрения своих размеров и количества набираемых студентов. Существуют малые и средние четырехгодичные колледжи, в которых обучаются от 500 до 2500 студентов; многопрофильные университеты штатов, набирающие до 10000 студентов; и крупные с научной базой, набирающие более 20000 учащихся.

В то время как некоторые частные колледжи могут также получать финансовую поддержку от законодательных органов штатов, большая часть их финансовых поступлений складывается из платы, вносимой студентами за обучение, частных пожертвований, учредительных средств или средств, выделяемых различными корпорациями, а также средств, завещанных колледжу и федеральных грантов.

В частных колледжах и университетах на одного студента приходится больше штатных преподавателей и научных сотрудников, чем в публичных вузах штатов: приблизительно один на 12,8 студентов. В значительной степени, это объясняется более высокой платой за обучение и большим размером пожертвований, предоставляемых частным колледжам.

В 2011-12 учебном году среднегодовая стоимость обучения студента очного отделения частного университета составляла около 14350 долларов, т.е. приблизительно 39 процентов годового дохода одного среднеоплачиваемого работника.

В то время как, аналогично публичным вузам, частные вузы имеют самые разные размеры, две трети из них набирают менее 2500 студентов.

Другой отличительной чертой частных колледжей является их разнообразие. Многие из них были учреждены для выполнения конкретных религиозных или культурных задач. Во многом эти вузы отражают разнообразие, присущее самим Соединенным Штатам, и свободу выбора религиозной или научной деятельности, которой располагают отдельные группы общества.

В прошлом практически каждая религиозная община в Соединенных Штатах имела, по крайней мере, один "свой" колледж или университет. Некоторые из этих связей остались и до сих пор, однако в целом они стали гораздо слабее, и студенты, поступающие в такие вузы, имеют самое разнообразное культурное и социальное прошлое.

Похожее явление наблюдается в колледжах и университетах, которые первоначально были исключительно "мужскими" или "женскими". За жизнь двух последних поколений многие из таких вузов открыли свои двери для учащихся противоположного пола. Это соответствует общей эволюции взглядов в США на совместное обучение.

В целом, наибольшие частные колледжи и университеты стремятся к созданию атмосферы общности и тяги к знаниям, к постановке четкой задачи и индивидуальности, а также к тому, что бы их учебные планы и программы отражали такую тенденцию. Многие из этих небольших вузов делают упор на обучение общего профиля. Качество преподавания представляет вопрос

особой важности, и поэтому вузы вступают в конкуренцию друг с другом за право привлекать к преподаванию в них лучших преподавателей и профессоров.

Ничто так не характеризует высшее учебное заведение, как уровень его студенческого корпуса. Естественно, в такой стране, как Соединенные Штаты, где конкуренция и соревновательность является нормой жизни и существует широкий выбор вузов, университеты предпринимают значительные усилия в наборе наиболее способных и перспективных студентов. Некоторые вузы занимаются поиском студентов, имеющих склонность или способность к конкретным областям знаний или практическим навыкам, будь это естественные или гуманитарные науки или спорт.

Таким же духом соревновательности и специализации проникнут процесс отбора учащихся в самых солидных колледжах и университетах страны. Так, например, небольшие колледжи, специализирующиеся на религиозном образовании, могут при отборе принимать во внимание духовные цели абитуриентов. Все частные колледжи проводят крайне избирательный отбор; они внимательно рассматривают академическую подготовку абитуриента наряду с количеством очков, набранных им при прохождении национального теста, успеваемость в средней школе и характер внеклассной деятельности.

За некоторыми достойными упоминания исключениями, многопрофильные колледжи штатов и крупные публичные университеты с научной базой в целом предъявляют более низкие требования к поступающим. В общем, они принимают всех, кто окончил среднюю школу высшей ступени в данном штате и имеет диплом об окончании. Такие вузы предлагают широкий диапазон гибких программ обучения общего профиля с упором на профессиональную подготовку, технику, инженерные науки, сельское хозяйство и естественные науки. Обычно число курсов в таких вузах исчисляется сотнями.

Заслуживает внимание и управление высшим образованием. Самым знаменитым администратором в системе высшего образования США является президент или канцлер колледжа, т.е. главное исполнительное лицо учебного заведения.

Предоставляемые президенту колледжа полномочия и его авторитет являют собой уникальную американскую традицию. Поскольку в многих случаях университет представляет собой самого крупного работодателя в городе, его президент является одним из самых заметных членов местного общества.

Назначаемые советом попечителей, часто в результате непростого общенационального конкурса, университетские президенты, как правило, приходят из других учебных заведений, где они выполняли похожие функции, либо с высокопоставленных административных постов. Особое место в системе образования занимают лица, входящие в попечительский совет, часто являются выпускниками данного учебного заведения, добившимся определенного профессионального положения, или лицам, занимающими ответственное положение в местном обществе. Попечители принимают решения по вопросам политики учебного заведения в целом.

Они определяют инвестиционную стратегию, утверждают соответствующий стратегии бюджет и часто решают ключевые кадровые вопросы. В образцовом вузе президент работает в тесном контакте с попечителями, советуясь с ними при составлении учебных программ и пользуясь их поддержкой для привлечения финансовых средств.

Среднее число попечителей в частном учебном заведении составляет 30. По истечении срока их полномочий замену им подбирают те члены совета, срок полномочий которых еще не истек. Во многих случаях группа специального интереса оказывает влияние на принимаемые решения или даже имеет право выбирать кандидатов.

В публичных колледжах и университетах совет попечителей в среднем насчитывает 11 человек и обычно назначается губернатором штата и утверждается законодательным органом. В некоторых штатах, однако, должность попечителя является выборной.

Профессорско-преподавательский состав в колледже или университете играет определяющую роль в решении вопроса о том, кто будет преподавать в данном учебном заведении, а также о том, кто будет оставлен на постоянную преподавательскую работу. Принятие в штат, т.е. на постоянную должность, зависит от педагогического мастерства и академических заслуг. Как правило, в штат принимается преподаватель, имеющий семилетний стаж безупречной преподавательской работы на основе полного рабочего дня и опубликовавший книгу или несколько научных статей. Комитет факультета по приему штатных работников, избираемый из числа членов профессорско-преподавательского состава факультета, оценивает работу такого кандидата и дает рекомендации соответствующему комитету вуза, который и принимает окончательное решение.

Члены профессорско-преподавательского состава распределяют свой интеллектуальный потенциал между преподаванием и научными исследованиями. По последним данным, в университетах, имеющих исследовательскую направленность, 29 процентов членов профессорско-преподавательского состава посвящают более 20 часов в неделю научной работе.

Профессорско-преподавательский состав осуществляет довольно плотный контроль за выполнением учебного плана и представляет собой естественное связующее звено между студентами и штатными работниками самого университета.

По мере того, как различные страны реформируют и видоизменяют свои системы высшего образования, они должны решать множество труднейших проблем: кто должен иметь доступ к высшему образованию? Что должно составлять предмет изучения? Как преподавать учебный материал и как он должен усваиваться студентами? Кто должен управлять образованием и осуществлять оценку его эффективности? И, наконец, каким образом финансировать учебные заведения?

Размышляя над ответами на эти вопросы, работники сферы образования, возможно, не упустят из виду некоторые основные принципы:

Высшее образование должно быть доступно как можно большему числу людей.

Учебные программы должны регулярно пересматриваться и обновляться на открытой и справедливой основе.

Цель обучения должна быть четко сформулирована.

Необходимо делать упор на этические моменты, с тем чтобы обеспечить свободу учить и свободу учиться.

Управление должно осуществляться всеми, кто участвует в работе учебного заведения.

Наконец, критерием качества образования и научных исследований является та польза, которую они, в конечном счете, приносят стране.

Altbach, Philip G. and Robert O. Berdahl, eds. Higher Education in American Society. Rev. ed. - Buffalo, New York : Prometheus Books, 1981.

Delattre, Edwin J. Education and the Public Trust. The Imperative for Common Purposes. - Washington, D.C. : Ethics and Public center, 1988.

Financing Higher Education: Current Patterns. - Paris : Organization for Economic Cooperation and Development, 1990.

Levine, Arthur, ed. Higher Learning in America. - Baltimore : The Johns Hopkins University Press, 1993.

Oakley, Francis. Community of Learning: The American College and the Liberal Arts Tradition. - New York : Oxford University Press, 1992.

Pelican, Jaroslav. The Idea of the University: A Reexamination. - New Haven : Yale University Press, 1992.

Schmitz, Betty. Core Curriculum and Cultural Pluralism: A Guide for Campus Planners. - Washington, D.C. : Association of America Colleges, 1992.

Мельников Л. С. УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ У ДЕМОКРАТИЧНИХ ДЕРЖАВАХ

Нехтування освітою кожною окремою людиною призводить до того, що вона назавжди залишається посередністю. Те саме можна сказати і про народ. Освіта є наріжним каменем вільного суспільства, тим фундаментом, на якому будується і тримається сильна і здорова держава.

Науково-технічні досягнення обумовлюють зростання вимог, що ставляться до людства сучасністю. Суспільства, які йдуть у ногу з науково-технічним прогресом і готують молоде покоління до майбутнього, зможуть максимально скористатися його плодами. Суспільства, які цього не роблять, залишаться ні з чим.

Melnikov S. L. ADMINISTRATION OF HIGHER EDUCATION IN DEMOCRATIC COUNTRIES

This article is devoted to the system of administration of higher education in democratic countries. If anybody neglects his education, he will always be a mediocrity. This also holds true for the nations. The education is a cornerstone of the free society, it is the basis on which the strong and healthy country is built and kept.

Scientific and technical achievements cause the growth of requirements, that the modernity offers the human. The up-dated societies, that prepare the younger generation for the future, will be able to take maximum advantage of its benefits. The societies that do not do it will be back in square one.

Отримано 21.10.2014