

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТІВ ДЛЯ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Літвіненко О.А. *, к.е.н, доц.
Сушко Т.С. #, к.ф.-м.н., ст. викл.
Сумський державний університет
* *loa-13@mail.ru*
sushko_t@rambler.ru

Застосування тестів в навчальному процесі дозволяє вирішити достатньо широкий спектр задач:

- єдиний підхід до оцінювання знань студентів;
- орієнтація студента на перелік основних базових питань, знання яких необхідні для успішного освоєння дисципліни;
- відсутність суб'єктивного відношення викладача при оцінюванні;
- економія часу тощо.

Але поряд з цим існує ряд проблем, пов'язаних з даною формою контролю:

- *організаційні*: проблеми забезпечення студентів комп'ютерним робочим місцем, необхідність навчання принципам проходження тестування, необхідність контролю за самостійністю виконання тестів;
- *методичні*: проблеми створення уніфікованого тесту, який охоплює всебічно матеріал, що оцінюється;
- *психологічні*: не всім студентам легко переключитися на «небумажний» формат контролю, що передбачає необхідність формулювання абсолютно чітких остаточних відповідей, існує певна кількість студентів, які не зможуть сформулювати вірну остаточну відповідь, але логіка розв'язання проблеми та основні віхи будуть абсолютно вірними.

Автори мають великий досвід роботи в системі дистанційного навчання та активно застосовують розроблені технології в навчальному процесі зі студентами денної та заочної форм навчання.

При цьому вважаємо, що в силу зазначених проблем найбільш ефективно використання тестів в якості самостійної роботи

студентів при підготовці до занять вдома. Це допоможе вирішити багато названих проблем, а саме:

- фактор часу: кожен студент не обмежений в часі виконання тесту – більш важливий результат, тоді як при оцінюванні на занятті час проходження тесту строго регламентовано;

- шаблонний набір питань: передбачає не весь спектр вмій та навичок з предмету, а певний набір базових понять, основних розрахункових принципів тощо, які необхідні для подальшого успішного освоєння навчального матеріалу та проведення більш складних розрахунків;

- немає необхідності в одночасному забезпеченні кожного студента комп'ютерним місцем;

- підвищує впевненість студентів у своїх силах, дає можливість зосередитись на основних питаннях;

- не потребує залучення викладача для оцінки правильності виконання завдань.

При цьому студенти мають розуміти, що тільки тих знань, що легко перевірити в тестовій формі, не достатньо для отримання позитивної оцінки – необхідно вміти застосовувати їх на практиці, аналізувати, робити висновки, що можливо тільки у творчому завданні.

Отже, застосування тестового контролю найбільш ефективно при самопідготовці студентів, що дозволяє на аудиторних заняттях не приділяти зайвої уваги перевірці засвоєння основних базових понять, а заглибитись в більш цікаві та серйозні задачі.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя: тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 59-60.