

## **Использование различных видов контроля в системе дистанционного обучения**

Роденко А.В., ст. преп.

*Сумский государственный университет*  
*alavir@ms.sumdu.edu.ua*

В настоящее время дистанционное обучение становится все более актуальным. С развитием информационных технологий появилась возможность овладеть знаниями по выбранной специальности «не выходя из квартиры». Дистанционная форма обучения позволяет учиться тогда, когда студенту удобно: темп, время и объемы изучаемого материала он выбирает сам. ИКТ позволяют поддерживать взаимосвязь с преподавателями, сопровождающими тот или иной курс. И прежде всего такая связь осуществляется посредством контролей.

С кибернетических позиций контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ученика). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения [1].

Контроль по-своему управляет всем учебным процессом и выполняет важные функции, из которых следует выделить две: обучающую и корректирующую.

Обучающая функция заключается в том, что, указывая на ошибки, преподаватель подсказывает студентам правильные способы действия, заставляет еще раз просмотреть изучаемый материал, найти причины недочетов.

Корректирующая функция особенно важна для преподавателя. На основе информации, полученной во время контроля, можно предупредить становление ошибочных навыков, сделать обобщающие выводы о методе обучения, определить уровень подготовки учащихся, оценить их работу, изменить приемы обучения, скорректировать задания для отстающих учеников и ещё многое другое [2].

Осуществление контроля в системе дистанционного обучения означает постоянную проверку степени усвоения студентом того

или иного учебного материала, что необходимо не только для оценки приобретенных умений и навыков, но и для корректировки презентации самих материалов. Наконец, контроль позволяет студенту понять, действительно ли он получил необходимое количество знаний, достиг ли он своих целей.

Система контролей за полученными знаниями достаточно разнообразна. На практике прежде всего осуществляется четыре вида контроля: предварительный, текущий, тематический и заключительный (итоговый).

Предварительный контроль проводится до фактического начала обучения. Он имеет важное значение для определения уровня знаний как для самого студента, так и для преподавателя. Предварительный контроль позволяет преподавателю скорректировать подачу материала, уровень его сложности, расставить акценты; помогает индивидуально подойти к каждому студенту.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса. Он предоставляет возможность проследить за успеваемостью каждого студента в динамике. Чтобы проводить текущий контроль, необходима обратная связь, для чего используются все возможные внешние ресурсы.

Заключительный контроль осуществляется после того, как учебная программа по данному разделу дисциплины выполнена. Студенту выставляется итоговая оценка, и он может сравнить фактически полученный результат с ожидаемым. В этом и заключается еще одна немаловажная цель – помочь предотвратить ошибки в будущем.

### **Литература:**

1. Контроль в процессе обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin62.html>
2. Наумова Валентина Александровна. Контроль обучения иностранным языкам/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/609962/>

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 70-71.