

## **О РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Тубол Н.О., викл.

*Сумський державний університет*  
*meddja@yandex.ru*

Дистанционное обучение, возникшее в конце прошлого столетия, становится эффективной и перспективной системой подготовки специалистов, важнейшим компонентом системы образования. Оно является одной из главных образовательных инноваций наших дней, где применяются самые действенные принципы и методы образования. Программы дистанционного обучения разрабатываются специально для определённой целевой группы, определяя общие и индивидуальные цели, анализируя среду обучения, выбирая методы и средства. При дистанционном обучении преподаватель и студент разделены значительным расстоянием, а сам процесс обучения осуществляется при помощи электронной почты, телеконференции, диалога в режиме реального времени и т.д., поэтому встаёт вопрос о роли преподавателя.

В отличие от традиционной системы образования преподаватель дистанционного обучения больше сконцентрирован на студенте. Ему понадобится освоить новейшие подходы и методы для взаимодействия со студентами, быть в курсе современных направлений и изменений в преподаваемой дисциплине. Одна из самых важных функций преподавателя – разрабатывать, проверять и претворять в жизнь программные комплексы средств обучения.

Дистанционная форма обучения в последние годы приобрела достаточно большую популярность благодаря своим возможностям и альтернативе традиционной модели обучения. Несмотря на многочисленные достоинства данной формы обучения, у неё есть и недостатки, которые затрагивают конкретные аспекты знаний. Много споров вызывает вопрос интерактивного взаимодействия при обучении иностранному языку, поскольку общение между участниками процесса

обучения является главным элементом любой образовательной программы. Хотя программы дистанционного обучения призваны максимально стимулировать интерактивность по трём линиям взаимодействия участников процесса обучения (учащийся – преподаватель, учащийся – учащийся, учащийся – учебный материал), этот вопрос остается открытым. Это, в свою очередь, связано с постепенным переходом к личностно ориентированному обучению, что представляет особую трудность при обучении, когда преподаватель и учащийся разделены расстоянием.

Современные средства обучения направлены на создание мотивации овладения всеми аспектами изучаемого языка, развитие умений взаимодействия с окружающими и осознание обучающимися важности владения иностранным языком и возможности дальнейшего его использования в выбранной ими профессиональной сфере и не только.

Очевидно, что в условиях дистанционной формы обучения преподавателю сложнее всего продумывать и разрабатывать стратегии обучения и задания, которые отвечали бы потребностям и интересам учащихся. Известный американский ученый Ховард Гарднер описал теорию, главный вывод которой заключается в эффективной организации преподавателем учебного процесса. Он утверждает, что преподавателю необходимо предлагать новый учебный материал для усвоения в различных аспектах: в стиле рассказывания, логически-квантитативно, эстетически, экспериментально [1, с. 53].

## **Литература**

1. Загвоздкин В.К. Концепция множественного интеллекта Ховарда Гарднера. Новые подходы к развитию творческого потенциала / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 53– 60.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 76-77.