

# ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПРАЦЕОХОРОННИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Авраменко О.С., викл.

*Політехнічний технікум Конотопського інституту  
Сумського державного університету  
sonyk\_17@mail.ru*

Нині в Україні приділяється велика увага питанням охорони життя і здоров'я своїх громадян, створенню безпечних умов праці роботодавцями та керівниками підприємств, установ, організацій, проте кількість нещасних випадків, що трапляються на виробництві або у ході виконання працівниками службових обов'язків, залишається дуже великою.

Упровадженню на виробництві одного з головних пріоритетів політики держави щодо охорони життя і здоров'я працюючих і створення безпечних умов праці перешкоджають різні фактори. Відсутність на багатьох підприємствах висококваліфікованих фахівців з охорони праці також не сприяє позитивним зрушенням у даній справі.

У зв'язку з цим проблема формування працезохоронних умінь студентів нині набуває особливого значення, оскільки саме від рівня їх розвитку залежить становлення майбутнього фахівця. Вища освіта вимагає не тільки поінформованості студентів щодо охорони праці, а насамперед – вміння на практиці використовувати набуті знання. Слід зазначити, що такий підхід має бути усвідомлений студентами на початку навчання у вищій школі, щоб уникнути такого розриву як “теорія (знання) та практика (реалізація цих знань)” [1, с. 5].

Серед основних причин нещасних випадків в Україні є такі: незадовільна підготовка робітників та роботодавців з питань охорони праці; відсутність належного контролю за станом безпеки та виконанням встановлених норм на робочих місцях; недостатнє забезпечення працюючих засобами індивідуального захисту; повільне впровадження заходів та засобів колективної безпеки на підприємствах тощо [2].

За інтенсивних умов життя і виробництва все частіше виникають питання не стільки про зміст засвоєних студентами знань, скільки про високоефективні методи, форми, засоби формування універсальних працезохоронних умінь і навичок, шляхи та напрями формування фахової компетенції майбутніх спеціалістів.

Сучасна психолого-педагогічна наука має у своєму розпорядженні значну кількість наукових напрацювань, де розкриваються різні аспекти формування умінь і навичок [3]. Разом з тим аналіз наукових педагогічних джерел засвідчив, що такий важливий аспект в освіті, як формування працезохоронних умінь студентів ВНЗ не став предметом спеціального дослідження. Наразі відсутній єдиний підхід до системи формування працезохоронних умінь студентів, до аналізу критеріїв і показників ефективності зазначеного процесу й методів діагностики, відповідного організаційно-педагогічного забезпечення.

Встановлено, що формування працезохоронних умінь студентів вищої школи є важливою складовою в структурі їхньої професійної підготовки. До перспектив подальших досліджень вказаної проблеми слід віднести питання комплексного аналізу педагогічних засад організації процесу формування даних умінь та пошуку оптимальної моделі управління ним у системі вищої освіти.

### **Література:**

1. Светлицева Г. К. Некоторые вопросы преемственности средней и высшей школы // Вопросы преемственности курсов иностранного языка средней и высшей школы. Свердловск: Уральский государственный университет, 1976. С. 3-7.

2. Жидецький В. Ц. Основи охорони праці : підручник / В. Ц. Жидецький. – Львів : Афіша, 2002. – 320 с.

file:///C:/Users/1/Downloads/VchdpuP\_2013\_1\_108\_50%20 2).pdf

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 87-88.