

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ: “НАВЧАЛЬНА СЛЮСАРНА ПРАКТИКА”

Мельник А.М., викл. I кат.

Хіміко-технологічний коледж імені Івана Кожедуба

Шосткинського інституту

Сумського державного університету

melnikanik@ukr.net

На сьогодні вирішується одне з головних завдань – удосконалення професійної підготовки студентів із наданням базових знань, які формують у майбутніх фахівців вміння оперативно реагувати на зміни кон'юнктури ринку. Рівень кваліфікації фахівців в умовах ринку стає важливим економічним фактором, який набуває не тільки господарського, а й соціально-політичного значення, а професійна майстерність спеціалістів є важливим стратегічним товаром будь-якої незалежної держави. Для вдосконалення теоретичної й практичної професійної підготовки слюсарів (електрослюсарів) доцільно посилити увагу до тих структурних компонентів, які сприяють розвитку самостійності творчого мислення, формуванню розумних ціннісних орієнтацій у студентів.

Треба дати можливість усім без винятку студентам реалізувати свій потенціал, щоб вони навчилися, перш за все, розуміти самих себе та реалізувати свої знання, досвід у майбутньому житті, бо у виробничих відносинах особливо цінними є відповідальність, особиста дисципліна, ініціативність, творчий підхід, професіоналізм, прагнення бути досконалим та здатним до саморозвитку.

У різні періоди розвитку освіти тим чи іншим методам навчання надавалося істотне значення. Разом з тим практика довела, що жоден з них, будучи використаний виключно сам по собі, не забезпечує потрібних результатів. Одним з практичних методів навчання для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь і навичок є метод проектів.

Методом завбачено певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють вирішити ту чи іншу проблему шляхом самостійних дій студентів з обов'язковою презентацією отриманих результатів. Використовуються дослідницькі, пошукові, проблемні методи, творчі за своєю суттю. У методі проектів передбачається, з одного боку, необхідність використання різноманітних прийомів, засобів навчання, а з іншого – інтегрування знань, умінь із різних галузей науки. Результатом є розроблення та захист власного навчального проекту, подальша розробка якого передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій та відповідність спеціальним вимогам до змісту, далі слідує впровадження спланованого проекту при навчанні студентів.

Література:

1. Современные инновационные технологии обучения. С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
2. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О.Е.Коваленко; Нар: укр. акад. – Х.: Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576(747) с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 103-104.