

# **ЗАСТОСУВАННЯ ВІДКРИТИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ В НАБУТТІ ЗНАНЬ З КУРСУ "МАТЕМАТИЧНА ЛОГІКА ТА ТЕОРІЯ АЛГОРИТМІВ"**

Шаповалов С.П., к.ф.-м.н., доц.  
Возна І.В.\*, провідний фахівець  
Сумський державний університет  
\* *inga64@ukr.net*

Використання відкритих світових мереж (наприклад, в рамках Open Course Ware Consortium) в навчально-науковому процесі заохочують передові університети світу на розробку відкритих освітніх курсів та викладення їх у вільному доступі [1–2]. Це надає додаткові можливості в одержанні якісної освіти за рахунок поєднання навчання у своєму «рідному» університеті з віртуальним навчанням у таких всесвітньовідомих університетах, як наприклад, Кембридж або Оксфорд. З іншого боку, цей процес впливає і на викладачів, що розроблюють свої власні курси, бо це процес конкурентний.

У жовтні 2014 року СумДУ долучився до проекту Open Course Ware – створивши власну онлайн-платформу – <http://ocw.sumdu.edu.ua>. У Массачусетському технологічному інституті подібний проект [3] стартував з 2003 року і в 2010 році кількість опублікованих курсів досягла цифри 2000, що склало майже 80% від навчальної програми інституту. Таке просування в напрямку «відкритості» дало змогу: підвищити світовий авторитет МІТ; збільшити кількість абітурієнтів.

Розглянемо можливості набуття знань у відкритих освітніх ресурсах на прикладі курсу "Математична логіка та теорія алгоритмів". Цей курс викладається в нашому вузі для спеціальності «Інформатика» на всіх формах навчання, в тому числі для дистанційної форми. Які можливості надають студентам відкриті освітні ресурси для вивчення цього курсу? Поєднаємо міжнародний досвід провідних вузів і власні просунення.

Аналіз відкритих зарубіжних ресурсів(найбільш відомі онлайн-майданчики - Coursera, Udacity, EdX; МООС - (Massive

Online Open Course) – заснований Стенфордським університетом та запущений у 2012 році; <http://wn.com/algorithms> - англomовний портал новин, який розміщує освітні відеоресурси; Національний Відкритий Університет «ІНТУІТ»; Лекторіум - академічний освітній проект та інш.) показав, що освітні проекти розвиваються у двох напрямках: накопичення колекція відеолекцій та створення онлайн курсів (платних та безкоштовних).

Перший напрямок неструктурований, але має переваги у виборі між ВНЗ та викладачами, другий дотримується навчальних програм і в своєму контенті має як теоретичний матеріал, відеолекції, так і тести, але створений одним чи двома викладачами одного ВНЗ.

Розробляючи вказаний курс, потрібно виходити з того, що дисципліна досить складна у сприйнятті та розумінні та те, що у навчанні все більше зростає тенденція самостійного опрацювання матеріалів студентом і той, хто навчається розуміє, що запам'ятовування у більшій кількості залежить від повторень. Тому наповнення курсу у вільному доступі йшло в напрямку забезпечення різноманіття матеріалу: відеолекції в аудиторії; відеозаняття, створене в студії; відеоінструкція до практичних завдань; демоверсії тренажерів.

У перспективі маємо в нагоді опублікувати теоретичний матеріал, симулятори та інші відеоматеріали, які є більш наочні та необхідні займати не останнє місце у навчальному процесі.

### **Література:**

1. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – М.: Изд. Инст. ЮНЕСКО по инфор. технол. в образ., 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214729.pdf>.
2. Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в реформе образования. – М.: Изд. Инст. ЮНЕСКО по инфор. технол. в образ. 2010. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214676.pdf>
3. Сайт «MIT OpenCourseWare. Massachusetts Institute of Technology». – Режим доступа: <http://ocw.mit.edu/index.htm>

Електронні засоби та дистанційні технології для навчання протягом життя : тези доповідей X Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 13–14 листопада 2014 р. – Суми : Сумський державний університет, 2014. – С. 120-121.