

## УПРАВЛІННЯ ДИСТАНЦІЙНОЮ ОСВІТОЮ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

студент гр. АМм-31 **Макії Ю.В.**

Сучасний стан науково-технічного розвитку впливає та формує потреби людства. Однією з таких потреб є кар'єрне зростання, яке в значній мірі забезпечується якісною освітою. Не завжди людина має можливість навчатися за денною формою і в цьому випадку в нагоді стає дистанційна освіта (ДО).

Ідея освіти на відстані в принципі не є новою. Першим, що застосував дистанційне навчання, став заснований у 1969 році Відкритий університет Великобританії.

Розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався значно пізніше і здійснювався за умов низького рівня інформатизації українського суспільства, недостатнього рівня технічного забезпечення навчальних закладів та відсутності спеціалізованих методик дистанційного навчання.

Відповідно до чинного законодавства України під «дистанційною освітою» розуміється індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Дослідження та порівняння системи управління ДО у вищому навчальному закладі (ВНЗ) вимагає конкретних навчальних закладів (НЗ), а саме СумДУ та провідний закордонний консорціум Едекс.

По-перше, ми порівняли алгоритми за якими здійснюється навчальний процес, що дало змогу виділити якісні та кількісні відмінності, такі як: реєстрація у віртуальному університеті займає кілька хвилин на відміну від СумДУ, де реєстрація студента проводиться після зарахування в контингент; в Едекс студент самостійно обирає кількість дисциплін, в СумДУ кількість дисциплін окреслено в навчальній програмі та визначається фаховими стандартами; термін навчання в СумДУ обмежений за часом на відміну від Едекс; плата за навчання обов'язкова в СумДУ; отримання диплому в СумДУ гарантовано за умови виконання в повному обсязі навчального плану в установлені терміни, в Едекс студент отримує сертифікат з вивчених курсів за бажанням при наявності високих результатів та оплати за сертифікат, тобто оплата за навчання здійснюється по його завершенню.

По-друге, порівняльний аналіз втілення ознак ДО в СумДУ та Едекс дає підстави стверджувати, що організація дистанційного навчання в Едекс є більш ефективною та привабливою для студентів. Мається на увазі, що вони розвивають нову концепцію: «навчання – це зручно». Для сучасної молоді це один із головних факторів, за яким обирається університет, факультет та спеціальність. Прибираючи зайвий тиск та напруження з організації навчання, але при цьому не втрачаючи контролю за якістю, отримуючи високий результат, який виражається в збільшенні кількості освіченої та перспективної молоді, майбутніх спеціалістів. Також слід відмітити, що всі навчальні матеріали Едекс в англomовній версії на відміну від СумДУ. Це значна перевага, яка дає можливість Едекс надавати освітні послуги у всьому світі на відміну від СумДУ. В СумДУ така робота лише започаткована, англomовні версії електронних курсів розроблені тільки для обмеженої кількості навчальних дисциплін. Що стосується такої ознаки як гнучкість, то в Україні мають меншу автономію ВНЗ порівняно з їх закордонними колегами.

Концепція розвитку СумДУ передбачає подальше впровадження новітніх освітніх технологій та перехід від існуючої моделі до моделі «віртуальний університет» з

використанням технологічної моделі мобільного персонального портативного комп'ютера. Хоча найближчим часом (2-3 роки) реалізація такої моделі практично неможлива в наслідок недостатнього фінансування державою та низького рівня добробуту населення.

На наш погляд, доцільно було б внести деякі структурні зміни в організацію ДО СумДУ: залучивши провідних фахівців-філологів (спеціальність «Переклад») та студентів-перекладачів створити спеціалізоване бюро перекладів на базі вже існуючого Перекладацького навчально-методичного центру з функціональним підпорядкуванням його ЦЗДВН, де сформувати групи по науковим напрямам для перекладу навчальних матеріалів; для підвищення якості відеоматеріалів залучити до роботи над створенням відповідної бази спеціалістів кафедри журналістики та використовувати для її створення існуючу на кафедрі телестудію, при цьому в курсі «Тележурналістика» та дисциплінах спеціальності «Реклама та зв'язки з громадськістю» передбачити можливість залучення студентів до створення відеороликів.

Проведення такого комплексу заходів дозволить завчасно підготуватися СумДУ до переходу на нову модель дистанційної освіти з мінімально можливими фінансовими ресурсами.

*Науковий керівник: доц. **Валенкевич Л.П.***

Макій, Ю.В. Управління дистанційною освітою у вищому навчальному закладі [Текст] / Ю.В. Макій; наук. кер. Л.П. Валенкевич // Економічні проблеми сталого розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. Балацького О.Ф., м. Суми, 6-8 травня 2014 р.: у 2-х т. / За заг. ред.: О.В. Прокопенко, О.В. Люльова. - Суми : СумДУ, 2014. - Т.2. - С. 329-330.