

## **Моделирование когнитивного комфорта в модульных системах электронного обучения**

Лавров Е.А.<sup>1</sup>, *проф.*; Барченко Н.Л.<sup>2</sup>, *ассистент*

<sup>1</sup> Сумский государственный университет, г. Сумы

<sup>2</sup> Сумский национальный аграрный университет, г. Сумы

**Введение.** В условиях большого количества накопившихся альтернативных электронных модулей и возможных технологий работы с ними человек в системе «студ.-обучающая среда» испытывает сложности в выборе базового модуля и рациональных технологий работы с ним.

**Постановка задачи.** Разработать модель для выбора электронного модуля в соответствии с требованиями и предпочтениями студ.а к модальности представления учебного материала модуля.

**Результаты.** Разработанная модель представляет собой иерархическое дерево логического вывода. Входами модели являются параметры модуля, содержащие данные о типе представления информации в модуле и параметры студ.а, отражающие его индивидуальные предпочтения по восприятию информации [1]. Классы входных переменных показывают степени когнитивного комфорта модальности восприятия информации. Выход модели – интегральный показатель степени когнитивного комфорта при работе с модулем.

Моделирование проводилось средствами Fuzzy Logic Toolbox.

**Выводы.** Модель прошла апробацию при реализации функции выбора базового модуля агентом-менеджером системы эргономической поддержки электронного обучения [1]. Дальнейшие исследования будут направлены на экспериментальную проверку эффективности данного подхода к определению когнитивного комфорта.

1. Лавров Е.А., Барченко Н.Л. Агент-менеджер в системе эргономического обеспечения электронного обучения // "Бионика интеллекта" -2013. № 2 (81)- С. 115–120