



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ



## СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,  
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



1. Иевлева З. Н. Система упражнений с грамматической направленностью для обучения русскому языку иностранных школьников. – Режим доступа : <http://www1.pushkin.edu.ru>. – Название с экрана
2. Машкина Ю. В. Методика формирования иноязычных грамматических навыков у студентов-бакалавров лингвистического вуза посредством мультимедийной программ : автореферат дис. ...канд.пед.наук: спец. 13.00.02 / Ю. В. Машкина. – Нижний Новгород, 2012. – 20 с.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Абу-Кран Абдалла, студ. гр. ЛС-429

В настоящее время в методике преподавания русского как иностранного наблюдается возросший интерес к проектным технологиям, позволяющим строить процесс обучения на личностно-ориентированной основе.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что система проектного обучения давно и заслуженно считается одной из эффективных форм обучения студентов.

По мнению С.И. Тимченко, А.В. Гуракова, данный метод может широко использоваться в качестве различных компонентов процесса обучения. Лингводидакты трактуют метод проектов как самостоятельно планируемую и реализуемую работу на иностранном языке, при этом речевое общение «вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности»[1].

Постепенное внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует реализации новых форм и видов учебной деятельности, в нашем случае – это создание проектов.

В качестве примера рассмотрим один проект, который был создан студентами первого курса и получил название «Обучение иностранных студентов глагольным формам русского языка (причастие) в курсе РКИ». Главная задача нашего проекта – углубление знаний студентов по определенной грамматической теме, развитие компонента иноязычной коммуникативной и профессиональной компетентности.

Для реализации поставленных целей, студентам необходимо было решить ряд задач: повторить значение, формы и функции причастий; изучить литературу по созданию мультимедийных презентаций; включить грамматический материал в электронный ресурс на основе формируемой профессиональной деятельности.

Работа над проектом включала такие этапы: 1) подготовительный (определение целей проекта, сроков его выполнения и выбор рабочей группы); 2) реализация проекта (подбор лингвистического материала, примеров из текстов по анатомии, создание слайдов, исправление ошибок); 3) презентация материала (выступление перед студентами группы).

Структура электронного проекта представляла собой модель обучения грамматической темы и, помимо предметной информации, которую необходимо усвоить, технологию обучения этой темы.

Работа над проектом проводилась три месяца. Участники самостоятельно распределяли задачи и время промежуточного контроля. Сложность в выполнении задания заключалась в том, что у студентов недостаточно сформированы умения выделять главное и второстепенное, подобранный материал приходилось структурировать и размещать на слайде совместно с преподавателем. Удачным, на наш взгляд, является то, что примеры использования причастных оборотов в научных медицинских текстах реализовывались на основе анимационного материала (строение грудной клетки), при чем микротекст создавался студентами самостоятельно.

В заключении следует отметить, что реализация метода проектов в обучении РКИ способствует повышению мотивации при изучении языка специальности, учит самостоятельно планировать действия, прогнозировать результат, выбирать способы и средства его достижения, а также развивает творческий потенциал студентов.

Литература:

1. Гукова А.В. Групповое проектное обучение / А.В. Гукова, С.И. Тимченко // Высшее образование. 2007. - № 4. – С.27.
2. Морзе Н. Метод навчальних проєктів / Н. Морзе // Вісник програм шкільних обмінів. – Режим доступу: <http://visnyk.iatp.org.ua/print;498/>. – Заголовок з екрану.

Науч. рук. – Биденко Л. В., канд. пед. наук