



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ



## СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,  
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



Результати дослідження Державного комітету статистики свідчать, щоб не відчувати себе бідними, 54% українців хочуть отримувати зарплату від 2700 гривень на людину в місяць. Про це свідчать.

Для того щоб в країні була стабільність і не потребувала політичних змін, в ній повинно бути не менше 60% середнього класу. В Україні за різними оцінками це 20-30% населення. Частка середнього класу в загальній чисельності населення України, в 2008 році становила 28,5%, а в 2012 стала 23,6%.

Виходячи з результатів оцінок експертів, робимо висновок, що на даний момент середній клас в Україні - досить невизначена категорія. Але без нього держава не може розвиватися благополучно. З вище сказаного можна зробити висновок, що Україна вимагає масштабних змін у політичній сфері діяльності і найближчим часом акцентувати політичну діяльність на поліпшення економічної ситуації в країні.

Наук. кер. – Панченко Ю. В.

## ЗАВДАННЯ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Ксенія Середа, Анастасія Середа, *ЖТМ-41*

Європейські країни повинні забезпечити існування такої системи вищої освіти в Європі, яка була б привабливою для всього світу і відповідала б особливостям культурних та наукових традицій. Тому перед собою Болонська декларація ставить певні завдання. І перше серед них це введення двоступеневого процесу навчання. Запровадження системи відбувається на основі двох ключових навчальних циклів: додипломного та післядипломного. Доступ до другого циклу потребуватиме успішного завершення першого, який має тривати щонайменше три роки. Вчений ступінь, який присвоюється по завершенню першого циклу, на європейському ринку праці сприймається як відповідний рівень кваліфікації. Кінцевим результатом другого навчального циклу має бути вчений ступінь магістра або кандидата наук, як у багатьох європейських країнах. (прийнято 2005 рік.)

Не менш важливе завдання - запровадження кредитно-модульної системи освіти. Основні принципи навчання за кредитно-модульною системою можна вбачати у регулярності та інтенсивності

засвоєння матеріалу. Важливим критерієм побудови модуля є структурування діяльності студента відповідно до логіки етапів засвоєння матеріалу з чітким контролем та оцінюванням кожного такого структурного елементу. Наявність оцінок як складових кожного етапу дозволяє проводити протягом семестру рейтинговий аналіз засвоєння студентом матеріалу, що створює позитивну мотивацію для студента і можливість коригування того чи іншого аспекту з боку викладача. Таким чином, можна сказати, що модуль – це одиниця, орієнтована як на викладача, так і на студента.

Необхідним завданням є і контроль якості навчання. Із зазначеного вище витікає важливість цього аспекту навчання, а введення кредитно-модульної системи навчання накладає деякі рамки, у яких мають бути логічними і адекватними способи контролю якості навчання, якості знань студентів. Головним критерієм є затребуваність і працеспроможність фахівця на конкретному місці його роботи, і не можна розраховувати на раз і назавжди встановлену стандартизацію і застосування чи гранично спрощених, чи гранично високих підходів до вищої освіти з наміром підвищити її якість. Ще одним пріоритетом Болонської декларації є розширення мобільності персоналу і студентів. Мобільність студентів досягається завдяки усуненню перешкод на шляху ефективного використання права на вільне пересування з безпосередньою метою, забезпечення студентам доступу до навчальних можливостей, а також відповідних сервісів; забезпечення визнання часу, який вчитель, дослідник чи член адміністративного персоналу провів у європейському навчальному закладі, проводячи дослідження, викладаючи чи виконуючи відповідну до свого фаху роботу, зі збереженням їхніх законних прав. Сприяння європейському співробітництву щодо забезпечення якості освіти з метою вироблення порівнянних критеріїв та методології, просування необхідних європейських стандартів у галузі вищої освіти, зокрема щодо розробки навчальних планів, співробітництва між освітніми закладами, мобільності схем та інтегрованих навчальних, дослідницьких та виховних програм.

Наук. кер. – Панченко Ю. В.