



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ

(Суми, 23-24 квітня 2015 року)



катастрофічними не тільки для тих, хто буде брати участь в ній, вони торкнуться всіх, хто живе на Землі. Ось чому запобігання ядерної війни є глобальною проблемою людства [2].

Провідні країни світу, в першу чергу Росія і США у кінці ХХ століття стали на шлях скорочення ядерних військових арсеналів. У той же час зберігається небезпека розповсюдження ядерних озброєнь у світі. Зростає кількість країн ядерних держав. І хоча вони зобов'язуються використовувати ядерну енергію в мирних цілях, світовій спільноті ще стоїть задача виробити заходи, що перешкоджають глобальній атомній загрозі.

Список використаних джерел

1. Угроза ядерной войны или нас сколько велика ядерная опасность [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://m.islam-today.ru/obsestvo/ugroza_yadernoj_vojny_ili_naskolko_velika_yadernaya_opasnost/
2. Угроза ядерной войны [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.snariad.ru/2009/01/23/>

АНАЛІЗ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

Пронікова Ж. С., студ. гр. Емс-41/1м

Сьогодні у сучасній вищій школі досить гостро постає завдання підвищення ефективності навчання й оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Попри недостатні здібності висока навчальна мотивація може відігравати роль компенсуючого чинника, тому в педагогіці й психології приділяється значна увага проблемі її формування.

З точки зору психології за джерелом впливу на формування та активізацію мотивів до навчання розрізняють внутрішню та зовнішню мотивацію.

Внутрішня мотивація (*ВМ*) обумовлюється потребами, потягами, інтересами, бажаннями самого студента без будь-якого зовнішнього тиску та проявляється у вигляді схильності до певної діяльності, задоволення від процесу або результатів навчання. При сформованості такої позитивної мотивації, як зазначає П. Якобсон, студентом рухає «потреба в знаннях, інтерес, прагнення пізнавати нове. Людина, що

навчається, отримує задоволення від приросту своїх знань під час засвоєння нового матеріалу». Вважається, що *ВМ* є джерелом розвитку особистості, основою її самомотивації.

Зовнішня мотивація обумовлюється зовнішніми умовами, впливом, обставинами з метою формування або підсилення необхідного мотиву. Вважається, що зовнішня мотивація не стимулює людину належним чином розвитку та перетворює будь-яку діяльність на необхідність. За спрямованістю (знаком) зовнішня мотивація поділяється на зовнішню негативну мотивацію (*ЗНМ*) та зовнішню позитивну мотивацію (*ЗПМ*).

Для високої ефективності навчання найбільш сприятливим є таке співвідношення трьох видів мотивації: $ВМ > ЗПМ > ЗНП$, тобто схильність студента до навчання має більшу мотиваційну значущість, ніж спонукання, а останнє – більшу значущість, ніж примушення. При цьому, як *ЗПМ*, так і *ЗНМ* в порівнянні з *ВМ* мають меншу стійкість, швидко втрачають свою стимулюючу силу.

На рис. 1 наведені основні чинники внутрішньої та зовнішньої мотивації сучасного студента в Україні, які безпосередньо впливають на ефективність навчання.

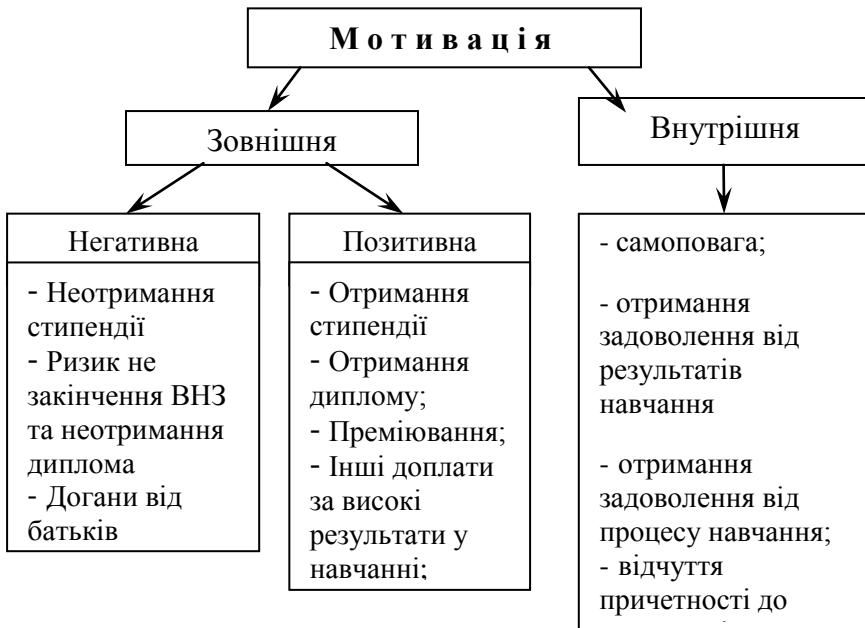


Рисунок 1 - Види мотивації [авторська розробка]

Як показують численні дослідження для більшості українських студентів характерна саме зовнішня мотивація. Студенти навчаються переважно для отримання диплому, стипендії, задля уникнення осуду за погані навчальні результати з боку батьків та оточуючих. У зв'язку з цим при написанні курсових, наукових, дипломних робіт спостерігається відсутність викладення власних ідей, думок, досліджень та розробок. Для деяких студентів навчання зводиться лише до правила «Завчив – Здав – Забув».

Згідно з дослідженнями, на сьогоднішній день лише 5% вітчизняних студентів дня навчання обирають внутрішню мотивацію. Цей показник набагато вищий у країнах Західної Європи – до 25%. Такі студенти орієнтовані на засвоєння міцних професійних знань, навичок і практичних умінь.

З точки зору економічного розвитку нашої країни вибір студентів саме зовнішньої мотивації для навчання можна пояснити. Найбільш загальновідомою теорією мотивації, що вивчає внутрішні мотиви людини є концепція А. Маслоу. Згідно з нею внутрішні потреби поділяються на п'ять груп, які знаходяться в ієрархічній залежності, що має вигляд піраміди. Перехід з одного рівня потреб на інший можливий за умови задоволення критичного ступеня потреб нижчого рівня. В Україні базові економічні потреби людини (адекватна заробітна плата, стабільність заробітку) залишаються задоволеними не в повній мірі. Очевидно, що в таких умовах важко переорієнтуватися на внутрішні мотиви. Отже, без покращання якості життя в Україні внутрішня мотивація до навчання для студентів залишатиметься менш пріоритетною у порівнянні із зовнішньою.

Наук. кер. – Барвінський А. О.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЕМОЦІЙНОЇ ГАРМОНІЇ

Іванова Т. В.,

Захарченко Ю., студ. гр. ПР-22

Для кожної людини емоційна гармонія тобто життя в гармонії зі своїм внутрішнім світом і емоціями є дуже важливим питанням. Коли людина контролює свої емоції, то, як кажуть, в неї все вдається і