

Інформаційний підхід к оптимізації процесу обчучення

Царева Е.Н., *магістр*; Рыжкова М.Н., *доцент*

Муромський інститут ФГОУ ВПО «Владимирський державний
університет імені А.Г. і Н.Г. Столетових», г. Муром

В настящее время существует необходимость комплексного внедрения в учебный процесс современных компьютерных технологий, что помогло бы оптимизировать процесс обучения.

Существующие системы оптимизации учебного процесса в большинстве случаев не учитывают индивидуальные отличия обучаемых и факторы, влияющие на процесс обучения. Поэтому разработка системы оптимизации учебного процесса – это один из перспективных путей модернизации в образовании.

Для работы системы оптимизации учебного процесса создана база данных (БД), хранящая входные и выходные данные системы. С данными, содержащимися в таблицах БД, можно выполнять различные действия: редактировать их, удалять, добавлять.

Для реализации данной информационной системы были созданы четыре формы, каждая из которых выполняет определенную функцию: на главной форме отображаются данные из БД. С помощью данной формы можно осуществлять поиск записей в БД и их удаление. Вторая форма используется для добавления данных в БД. Третья форма предназначена для добавления предпочтений студентов по факторам, влияющим на процесс обучения. Значения весов самих факторов определяются для каждого обучаемого индивидуально перед началом формирования траектории обучения. Часть значений определяется различными тестами (тестирование по методу Г. Айзенка [1] и Р.Б. Кеттелла [2]), а остальные опросом обучаемых.

По имеющимся данным программа автоматически определяет индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося: определяется уровень обучения с определенными рекомендациями по дисциплине, а также количество часов, необходимых для самостоятельных занятий или занятий с преподавателем.

1. Г.Дж. Айзенк, *Коеффициент интеллекта* (Киев: Гранд: 1994).
2. А.Н. Капустина, *Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла* (СПб.: Речь: 2001).