

## Управление e-learning. АРМ эргономиста електронного обучения

Яковенко Н.<sup>1</sup>, студент; Лавров Е.А.<sup>1</sup>, профессор;  
Барченко Н.Л.<sup>2</sup>, ассистент

<sup>1</sup> Сумской государственной университет, г. Сумы

<sup>2</sup> Сумской национальной аграрный университет, г. Сумы

**Введение.** Дистанционное обучение выходит на новый этап развития, когда все большее внимание уделяется не накоплению электронных средств обучения, а эргономичности информационной среды.

**Постановка задачи.** Кроме технологий эргономической экспертизы электронных учебных модулей в систему обеспечения эргономического качества должны все более включаться механизмы “приспособления” (адаптации) среды к особенностям человека-оператора.

**Результаты.** Предложенная ранее технология агента-менеджера позволяет на основе анализа особенностей обучаемого, среды и альтернативных сценариев алгоритма обучения генерировать, оценивать и предлагать пользователю варианты диалогового взаимодействия в образовательном пространстве университета.

Разработан интерфейс АРМ (автоматизированное рабочее место) эргономиста электронного обучения, который позволяет:

- Обеспечить взаимодействие пользователя с системой в диалоговом режиме
- Обеспечить ввод первичных документов и получение отчетов
- Обеспечивать доступ к БД “Модель студента”
- Обеспечивать доступ к БД “Модель электронного модуля”
- Вычислять оценки когнитивного комфорта для альтернативных модулей
- Предлагать студенту модуль с наивысшим уровнем когнитивного комфорта

**Выводы.** Разработанный АРМ эргономиста электронного обучения планируется интегрировать с технологией агента-менеджера.