

Міністерство освіти та науки, молоді та спорту України
Міністерство охорони здоров'я
Сумський державний університет
Медичний інституту



АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ

Topical Issues of Clinical and Theoretical
Medicine

Збірник тез доповідей
III Міжнародної науково-практичної конференції
Студентів та молодих вчених
(Суми, 23-24 квітня 2015 року)

Суми
Сумський державний університет
2015

14,02% ($p < 0,001$) і 9,11% ($p < 0,05$) відповідно. ДВ збільшився на 13,69% ($p < 0,001$), показник АВК став меншим на 20,05% ($p < 0,001$).

Отже, за умов впливу солей важких металів відзначається зростання діаметра венул (за рахунок порушення венозного відтоку) і зменшення діаметра капілярів і артеріол (за рахунок посилення склеротичних процесів) з відповідним зменшенням артеріоло-венулярного коефіцієнта.

РОЛЬ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРАКТИЧНО СПРЯМОВАНИХ ЗНАНЬ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Удовиченко Б.Я., студентка 2 курсу, Коростіль С.О., студент 2 курсу,

Гребеник Л.І., к. б. н., доц.

Сумський державний університет

Фундаментальні дисципліни, що вивчають студенти у вищих медичних навчальних закладах, покликані створити міцні базові умови для подальшого вивчення клінічних дисциплін. Студенти молодших курсів мотивовані на вивчення анатомії, гістології, біохімії та ін. завдяки існуванню простого, на перший погляд, пояснення, що все це знадобиться у майбутньому для глибокого розуміння хвороб та підходів до їх лікування. На жаль, існування тези-заклику «Потрібно!» не завжди буває переконливим. Сьогодні студенти хочуть мати реальні приклади того, як фундаментальні знання «працюють» у конкретних клінічних ситуаціях.

Завдяки участі СумДУ у грантовій програмі «Tempus» студенти другого курсу медичного інституту мають можливість навчатися за експериментальною програмою, що передбачає наявність занять з проблемно-орієнтовного навчання (Problem-based learning – PBL). Аналіз роботи студентів на протязі осіннього семестру поточного навчального року показав, що система PBL є яскравим прикладом можливості використання знань з фундаментальних дисциплін при вивченні конкретних клінічних ситуацій («кейсів») з практики лікарів Великої Британії, які адаптовані до умов праці та життя лікарів і пацієнтів нашої країни.

Серед студентів, що навчалися за експериментальною програмою протягом семестру, було проведене опитування, одним з завдань якого передбачалось визначення трьох дисциплін, знання яких стали найбільш актуальними при вивченні «кейсів». Безперечним лідером в цьому списку стала «Нормальна анатомія людини», яку відмітили 81% респондентів. Дійсно, в кожному з 15 «кейсів», що студенти вивчили за цей час, питання з анатомії були домінуючими.

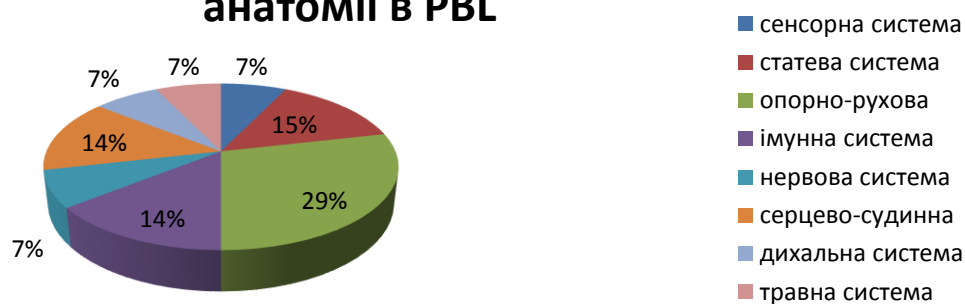
На нашу думку, система PBL відкриває реальну практичну цінність анатомії для студентів-майбутніх лікарів на перших курсах, оскільки саме знання з нормальної анатомії людини допомагають в інтерпретації конкретних клінічних випадків. Таким чином, досвід навчання у системі PBL доводить, що наявність міцного фундаменту анатомічних знань дозволяє швидше орієнтуватися у клінічній ситуації навіть студентам-медикам молодших

курсів.

Діаграма №1
Співвідношення розділів анатомії до кількості кейсів



Діаграма №2
Співвідношення кількості домінуючих тем по анатомії в PBL



Діаграма №3
Зв'язок клінічних дисциплін з методикою PBL

