

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

М.А. Цебрук

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В статье обосновывается необходимость модернизации образовательных технологий, используемых при обучении государственных служащих. Развитие единого образовательного пространства в Республике Беларусь в контексте интеграционных процессов требует адаптации и внедрения знаний и практически освоенных моделей и технологий государственного управления различных стран мира в образовательный процесс.

В настоящее время отношения в сфере образования регулируются нормами Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), а также иными законодательными актами, затрагивающими вопросы образовательной деятельности. Принятый в 2010 году в стране Кодекс в целом заложил правовые основы функционирования белорусской системы образования, новых образовательных институтов и практик, а также выполнил важную социальную функцию поддержки и защиты системы образования в период довольно сложного развития страны.

Согласно Кодексу дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей (пункт 1 статьи 240 Кодекса) [1]. Образовательные программы повышения квалификации, переподготовки руководящих работников, специалистов государственных органов и организаций в Республики Беларусь отличаются значительным многообразием и достаточно высоким уровнем подготовки. Вместе с тем изменения, происходящие в стране и в мире, информационный и технологический бум, конкуренция различных систем образования в условиях глобализации, внедрение новых образовательных институтов, современных управленческих и финансово-экономических механизмов, присоединение в ближайшие годы Республики Беларусь к Болонскому процессу, а также ряд других факторов сделали актуальным вопрос о системном обновлении форм обучения и образовательных программ для обучения государственных служащих с учетом процессов модернизации образования и современных стандартов правового регулирования.

Наличие разнообразных моделей и технологий образования, в полной мере обеспечивающих эффективность обучения государственных служащих, будет способствовать, в том числе развитию международных интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического сообщества. В частности, формирование единого международного образовательного пространства требует разработки новых образовательных программ, модернизации форм обучения, интеграции различных национальных образовательных систем. В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с развитием системы дополнительного образования взрослых, в частности подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации государственных служащих, руководителей и работников предприятий и организаций, совершенствованием различных форм дистанционного обучения и организации непрерывного образования. При этом складывающееся глобальное информационное пространство создает уникальные возможности для развития новых форм образования, образовательных и управленческих технологий и одновременно актуализирует задачу их постоянного обновления, адаптации и внедрения в образовательный процесс передового мирового опыта в сфере государственного управления.

Первоочередными задачами в сфере образования в соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы являются повышение его качества, создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны [2].

Для их реализации предусматривается:

развитие системы образования на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечения каждого учреждения образования широкополосным доступом в глобальную компьютерную сеть, оснащения всех общеобразовательных учреждений программными средствами;

оптимизация объемов и структуры подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием и рабочих кадров в соответствии с потребностями развития высокотехнологичных производств;

придание университетам функций центров научно-инновационной деятельности, создание и развитие при них субъектов инновационной инфраструктуры, интеграция профессионального образования, науки и производства;

формирование общего образовательного пространства в рамках СНГ, ЕврАзЭС, Союзного государства, присоединение к Болонскому процессу;

рост экспорта образовательных услуг за счет увеличения контингента иностранных учащихся, в том числе граждан европейских стран.

Реализация вышеуказанных задач обеспечит вхождение национальной системы образования в мировое образовательное пространство, что является важнейшим приоритетом страны, обозначенном в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. [3]. В то же время характер, объем и содержание планируемых или уже осуществляемых изменений в системе образования предполагает, в первую очередь, модернизацию типологии образовательных программ и учреждений образования, дифференциацию организационно-правовой формы учреждений, создание правовых условий для интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, сетевое взаимодействие и совместную реализацию образовательных программ несколькими учреждениями образования и иными организациями, во вторую – использование новых образовательных технологий, внедрение новых форм обучения, введение процедур внешней оценки качества образования, необходимость кардинального пересмотра образовательных стандартов.

Адаптация и внедрение мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс, а также его мониторинг будут способствовать усилению роли образования как важнейшего фактора формирования человеческого потенциала в условиях постиндустриального этапа развития общества и процессов глобализации, развития экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, повышения качества жизни граждан, обеспечения конкурентоспособности Республики Беларусь. Развитие единого образовательного пространства должно обеспечивать мобильность людей и культурно-образовательный обмен, а также обеспечивать доступ населения к образованию и рынку труда независимо от места проживания.

Для осуществления вышеуказанных мероприятий должны быть созданы законодательные механизмы, обеспечивающие динамичное развитие системы образования, в том числе способствующие широкому внедрению новых управленческих и экономических моделей, развитию различных форм получения образования, увеличению разнообразия образовательных программ и спектра образовательных услуг, апробации и использованию новых образовательных технологий, педагогических методик и др. Их разработка должна осуществляться с учетом международных тенденций развития в данной сфере, приоритетных направлений социально-экономического развития страны, задач повышения эффективности образовательной сферы.

Немаловажным с точки зрения выработки стратегии и задач модернизации образовательных программ и технологий является вопрос о том, в каком формате будут осуществляться адаптация и внедрение мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс. Можно выделить следующие основные ступени:

1) разработка методологии адаптации мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс;

2) разработка проекта положения о мониторинге мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс;

3) создание модели банка данных мирового опыта в сфере государственного управления.

Реализация данных ступеней и разработка соответствующих документов позволят определить общие подходы к изучению, анализу, адаптации и мониторингу мирового опыта в сфере государственного управления с целью его дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

Методологическим основанием адаптации мирового опыта в сфере государственного управления и его внедрения в образовательный процесс является системный подход к пониманию сущности адаптации, совокупности методов, принципов, подходов и процедур, позволяющих представить комплексный подход к реализации процесса адаптации мирового опыта в сфере государственного управления. Под адаптацией мирового опыта понимается комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность мирового опыта в сфере государственного управления в новых условиях его применения. Необходимость адаптации мирового опыта в сфере государственного управления и его дальнейшее внедрение в образовательный процесс определяется потребностями практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.

Адаптация мирового опыта в сфере государственного управления и его внедрение в образовательных процесс для обучения государственных служащих представляет собой определенную последовательность мероприятий, в том числе анализ исходных теоретических положений моделей и технологий мирового опыта в сфере государственного управления, а также опыт их применения на практике, в том числе в образовательном процессе; перевод содержания моделей и технологий мирового опыта в сфере государственного управления и необходимых к ним инструкций на язык пользователя, завершаемый экспертной оценкой соответствия оригиналу; разработка проекта адаптации мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс; апробация и внедрение мирового опыта; оценка эффективности апробации и внедрения мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс.

Апробация и внедрение может осуществляться в режиме инновационной и экспериментальной деятельности, для этого могут создаваться инновационные площадки, экспериментальные площадки, внедренческие площадки, стажерские площадки, пилотные площадки. Следует отметить, что эффективность внедрения моделей и технологий мирового

опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс оценивается по ряду критериев, в число которых включаются экономический, социальный, научно-технический, организационно-управленческий критерии. Для эффективной адаптации и внедрения моделей и технологий государственного управления необходимы оценочные технологии и процедуры, которые были бы устойчивыми, объективными и позволяли своевременно корректировать образовательные программы. Важнейшим условием целесообразности адаптации и внедрения мирового опыта в сфере государственного управления в образовательный процесс является их соответствие содержанию экономических, политических и социально-культурных потребностей современного белорусского общества.

Таким образом, необходимость многообразия форм обучения и образовательных программ, модернизации образовательных технологий обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой – потребностью реального сектора экономики в высококвалифицированных специалистах.

Приоритетным направлением модернизации системы образования должно стать создание экономических, информационных, организационных и правовых условий, обеспечивающих превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, важный механизм формирования инновационного потенциала государственных служащих, повышения конкурентоспособности страны при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г., № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь, 11 апреля 2011 г., № 136 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 43. – 1/12462.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Я.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 200с.