

**VIII МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**



**ВИПУСК 8**

**30-31 жовтня 2015 р.**

**м. Переяслав-Хмельницький**

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали

VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
**«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**  
30-31 жовтня 2015 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2015

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 8. – 575 с.

#### **ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

#### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Рик С.М.** – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

**Скляренко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Коцур В.В.** – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук, заступник голови Ради молодих учених університету

**Гайдаєнко І.В.** – керівник центру усної історії, секретар Ради молодих учених університету

©Рада молодих учених університету  
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

Ўкитувчининг ижодий салоҳияти интегратив сифат бўлиб, у ўкитувчида ижодий фаолликни ривожлантиришга бўлган мойиллик, мустақил билим олиш ҳамда яратувчилик қобилиятлари даражасини белгилайди.

### АДАБИЁТЛАР

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. – М.: Педагогика, 1987. –190 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону. Феникс, 1996. – 159 с.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Общие основы. Процесс обучения: Учебник для студ. пед. вузов. В 2 кн. – М.: Владос, Кн.1., 1999.

*Катерина Хоменко  
(Суми, Україна)*

### ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПОЛЬЩІ ТА УКРАЇНИ

Інтеграційні процеси у світовій економіці і тенденція до глобалізації свідчать про те, що молоді фахівці зможуть конкурувати на міжнародному ринку праці лише за умови відповідності системи освіти в Україні вимогам світової спільноти. Інтеграція України у Болонський процес дозволить здолати багатолітнє відчуження української освітньої системи від європейського ринку праці і освітніх послуг і створить передумови для встановлення рівних стосунків з європейськими партнерами.

Національна стратегія розвитку освіти України [6] зазначає, що вивчення та запровадження досвіду інших країн є одним з найважливіших завдань. Європейська інтеграція впливає на всі сфери життєдіяльності сучасного суспільства. Не є виключенням і система професійної освіти, у тому числі і медичної. Рівень освіти у країні визначає рівень інтелектуального потенціалу суспільства, створює умови для соціального, економічного та науково-технічного прогресу.

В умовах євроінтеграції пріоритет мають реформи, які змінюючи національну систему професійної підготовки фахівців різних галузей (зокрема медичних працівників), формують конкурентоспроможних у світовому співтоваристві фахівців. Але треба зазначити, що кожна країна підходить до цієї проблеми по своєму: з урахуванням власних традицій, культури, історії.

Робочою групою Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я розроблений галузевий стандарт вищої медичної освіти, який був затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2003 р. за № 239. Стандарт, крім професійного призначення і умов використання випускників вузів медичного спрямування, освітньо-кваліфікаційного рівня, виробничих функцій, типових задач діяльності, вимог до атестації якості освітньої та професійної підготовки випускників вузів, відповідальності за якість освітньої та професійної підготовки, встановлює також освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників вузів у вигляді переліку здатностей та умінь. Цим стандартом визначені виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого медичного закладу.

У Польщі за розпорядженням (Dz. U. z dnia 9 maja 2012 roz. 631) Міністра науки і вищої освіти у справі стандартів навчання для окремих напрямів і рівнів навчання (лікарського, лікарської одонтології, фармації, догляду за хворими і акушерства) диплом лікаря отримує випускник, який:

- 1) у сфері знань знає:
  - розвиток, будову і функції організму людини у нормі та патології;
  - прояви і перебіг хвороб;
  - способи діагностичного і терапевтичного дослідження, відповідні для визначених хворобливих станів;
  - суспільні і юридичні обумовленості виконання професії лікаря, а також принципи пропагування здоров'я, а свої знання спирає на наукові докази і прийняті норми.
- 2) у сфері вміння уміє:
  - розпізнати медичні проблеми, а також визначати пріоритети у своїй роботі;
  - розпізнати стани, що загрожують життю і вимагають негайного лікарського втручання;
  - запланувати діагностичне дослідження і інтерпретувати його результати;
  - призначити відповідне і безпечне терапевтичне дослідження, а також передбачити його наслідки.
- 3) у сфері суспільних компетенцій:
  - уміє зав'язати і удержати глибокий і шанобливий контакт з хворим;
  - керується благом хворого, ставлячи його на перше місце;
  - остерігає лікарську таємницю і права пацієнта;
  - володіє свідомістю, щодо власних обмежень і вмінням постійного доучування.

Аналіз підготовки майбутніх лікарів у закладах вищої медичної освіти в Україні дозволив нам виділити наступні недоліки:

- зміни у сучасній підготовці лікарів, обумовлені тим, що вища медична освіта не задовольняє суспільство, має місце зниження якості підготовки фахівців, консерватизм у застосуванні сучасних технологій;
- вища медична освіта у значній мірі будується на основі накопичення нових знань, що формує уміння вирішувати стандартні професійні завдання, діяти у відомих ситуаціях.

На даний час стають очевидними протиріччя між:

- об'єктивною потребою системи охорони здоров'я у висококваліфікованих кадрах та готовністю молодих фахівців до використання сучасних медичних знань у професійній діяльності;
- сформованим рівнем професійних знань, умінь і навиків і можливостями їх реалізації у професійній діяльності.

Дослідження способів якісного поліпшення процесу освіти у вузах йде у декількох напрямках. Продовжується розробка законодавчої бази України щодо стандартизації, сертифікації і акредитації навчання, яка, з одного боку, повинна гармонійно відповідати документам Європейського союзу, а з іншого, зберегти позитивні традиції, які відображають українську культуру. Це є важливим для системи вищої медичної освіти у зв'язку із організацією підготовки лікарів для високоефективної медичної допомоги пацієнтам. Тому перед вищою медичною освітою є питання не лише про вміст, структуру і технології підготовки високопрофесійних фахівців, а й вирішується завдання формування особових якостей майбутніх фахівців, здатних відповідати виклику часу.

Зберігаючи історичні традиції вітчизняної системи вищої медичної освіти та використовуючи досвід підготовки медичних кадрів, вищій медичній освіті належить сформувати механізми щодо вбудовування у єдиний освітній простір відповідно до загальноєвропейських вимог на основі Болонського процесу.

Українська система медичної освіти повинна розглядатися не тільки як вузівська структура, яка дає певні професійні знання, а як конкурентоздатний, найважливіший ресурс країни, який можна і потрібно використовувати в економічних, соціальних, політичних і культурних цілях.

Наприкінці 20 ст. у Польщі під впливом суспільно-політичних та економічних змін почалося проведення реформ в освітній галузі. Модернізована система професійної підготовки фахівців. Вивчення досвіду Польщі дасть можливість провести ефективні зміни на Україні.

Запровадження реформ – це завжди складний і болісний процес. Перешкодою є нерозуміння мети реформ, недосконалість законодавства, недостатність фінансування і т. і. Але реформування медичної освіти надасть змогу студентам здобути освіту світового рівня, бути конкурентоздатним спеціалістом, а населенню – можливість отримати сучасну медичну допомогу [4; 3].

Українська система професійної підготовки лікарів знаходиться на стадії реформування. Законодавчі та нормативно-правові документи визначають структуру та зміст вищої медичної освіти в Україні. На даний час в Україні здійснені заходи, що спрямовані на підвищення рівня підготовки лікарів: впроваджена незалежна від вищих навчальних закладів система оцінки професійної компетентності студентів та лікарів-інтернів – ліцензійні інтегровані іспити (Крок-1, Крок-2 та Крок-3); розширено діапазон спеціальностей та збільшено тривалість післядипломного навчання лікарів [2].

Тестовий екзаме́н "Крок-1" є семестровим екзаменом з загально наукових дисциплін, який складається після вивчення основних фундаментальних дисциплін і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Всім студентам, які одержали на тестових екзаменах «Крок-1» результат «не склав», дозволяється повторне складання екзамену «Крок-1» не більше двох разів до найближчої сесії у терміни, затверджені МОЗ України. У разі неперескладання екзамену «Крок 1» студент не допускається до наступної екзаменаційної сесії та відраховується з вищого навчального закладу як такий, що не виконав навчальний план.

Тестовий екзаме́н "Крок-2" є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти і визначає рівень професійної компетентності, необхідний для присвоєння кваліфікації фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Це екзаме́н з професійно-орієнтованих дисциплін, які за змістом відповідають освітньо-професійній програмі підготовки спеціалістів. «Крок-2» є складовою державної атестації студентів і складається на випускному курсі. Всі студенти, які одержали на тестовому екзамені «Крок-2» результат «не склав», допускаються до складання державних випускних іспитів. Але ці студенти не отримують сертифікат ліцензійних іспитів і вважаються такими, що не пройшли державну атестацію та не отримують диплом про закінчення вищого навчального закладу і можуть повторно скласти ліцензійний іспит не раніше, ніж через рік.

«Крок-3» є екзаменом, що базується на освітньо-професійній програмі підготовки спеціаліста за певною лікарською (провізорською) спеціальністю в інтернатурі. «Крок-3» складається під час навчання в інтернатурі. Інтерни, які одержали на тестовому екзамені «Крок-3» результат «не склав», не допускаються до інших етапів атестації. Вони не отримують сертифікат ліцензійних іспитів і не отримують сертифікат лікаря-спеціаліста. Такі інтерни можуть повторно скласти екзаме́н «Крок-3» протягом трьох років у будь-який наступний термін його проведення.

Система ліцензійних інтегрованих іспитів у медичній освіті запроваджена на виконання Указів Президента України від 07.12.2000 №1313/2000 «Про Концепцію розвитку охорони здоров'я населення України», від 08.08.2000 №963/2000 «Про додаткові заходи щодо поліпшення медичної допомоги населенню України», п.3 ст.11 та п.3 ст.13 Закону України «Про вищу освіту» від 17.01.2002 №2984-III п.10 розділу V заходів щодо

реалізації у 1998-2000 роках Основних напрямів соціальної політики, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 2 квітня 1998 р. № 422.

Тестові екзамени ліцензійного іспиту проводяться державними екзаменаційними (кваліфікаційними) комісіями у вищих закладах освіти та закладах післядипломної освіти, що готують фахівців напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація», за єдиними для країни закритими тестами, за єдиною методикою, з централізованою перевіркою результатів. Вони проводяться в один час в усіх ВНЗ країни, у тому числі у вузах МОН та недержавних. Їх результати оцінюються у Центрі тестування МОЗ. Після складання іспиту видається відповідний сертифікат.

Терміни, порядок та умови проведення тестових екзаменів ліцензійних іспитів затверджує Міністерство охорони здоров'я України. Нова прогресивна система об'єктивної діагностики рівня знань медиків в Україні дістала високі оцінки Всесвітньої та Європейської асоціації медичної освіти [5].

В Україні освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст» присвоюється випускникам після закінчення навчання за 6-тирічною програмою. Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» присвоюється після закінчення навчання за програмою магістратури і захисту магістерської роботи. Отримання освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» не є необхідним для лікарської діяльності, однак дає право на вступ до аспірантури без набуття необхідного 3-х річного стажу роботи [2].

У нашій країні система безперервної медичної освіти сформована на базі класичних медичних вузів і медичних факультетів університетів, які володіють розвинутою інфраструктурою, високим педагогічним і науковим потенціалом.

У системі медичної освіти домінуюча роль належить профілюючим медичним кафедрам, які безпосередньо здійснюють професійну підготовку студентів-медиків.

Сьогоднішній студент буде виконувати у суспільстві безліч соціальних ролей. Тому необхідно формувати світоглядні, цивільні риси особи, враховуючи традиційно активну роль медиків у суспільному житті.

Порівнюючи професійну підготовку лікарів у вищих навчальних закладах Польщі та України ми встановили, що в обох країнах організація навчального процесу за кредитно-модульною системою та використання основних форм організації навчального процесу подібні.

Відмінності стосуються:

- управління системою медичної освіти: медичні університети Польщі є автономними і міністерство має обмежений вплив на фінансову, освітню та наукову діяльність. В Україні вищі медичні навчальні заклади підпорядковуються Міністерству охорони здоров'я, а з деяких питань (атестація кадрів, політика прийому абітурієнтів) – Міністерству освіти і науки України;

- формування контингенту студентів: правила прийому у польські медичні університети визначаються правилами університетів. Вищі медичні навчальні заклади України приймають студентів згідно «Правил прийому», які погоджуються з Міністерством освіти і науки і базуються на результатах зовнішнього незалежного оцінювання знань, що проводиться централізовано у межах країни Центром зовнішнього незалежного тестування;

- структури навчальних планів і програм підготовки лікарів: навчальні плани складаються медичними університетами Польщі. Навчальними планами заплановані загальні (гуманітарні) дисципліни, основні предмети і факультетські предмети (доклінічні та клінічні). В Україні викладання проводиться за типовим навчальним планом, що затверджується Міністерством охорони здоров'я України. Навчальний план передбачає два етапи додипломної підготовки лікаря: доклінічний і клінічний. Його структура є предметно інтегрованою і зорієнтована на дотримання логічної послідовності викладання дисциплін, які складають відповідні цикли підготовки – гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової та професійної [2];

- співвідношення теоретичного і практичного компонентів: стосовно цього співвідношення навчальні плани польських та українських вищих медичних навчальних закладів дуже подібні. На першому курсі студенти вивчають базові і природничі дисципліни, на другому курсі з'являється предмет «Догляд за хворими», коли студент практично не має контакту з пацієнтами і лише з 3-го курсу починають проходити практичну підготовку у лікарнях;

- системи післядипломної освіти: у Польщі існують дві основні форми здійснення післядипломної освіти для випускників університетів – інтернатура і спеціалізація. Післядипломна освіта в Україні здійснюється в інтернатурі в очно-заочній формі. Крім того, під час навчання в інтернатурі лікарі-інтерни в Україні можуть одночасно навчатися у магістратурі за аналогічною спеціальністю [2].

Спеціалізація проводиться з певного розділу медицини, для здобуття більш глибоких знань, досвіду та вмінь, які необхідні для професійної діяльності лікаря [1]. Спеціалізація забезпечує високу якість роботи лікаря. Клінічна ординатура – більш високий рівень підготовки лікаря, звичайно проходить з відривом від виробництва. Потім кожні п'ять років лікарі зобов'язані проходити курси підвищення кваліфікації.

Порівнюючи професійну підготовку лікарів у вищих навчальних закладах Польщі та України деякий досвід медичних університетів Польщі доцільно було б запровадити у підготовці лікарів в Україні:

- вдосконалити зміст (збільшити частку варіативної складової і посилити практичну складову);
- впроваджувати інноваційні технології професійної підготовки лікарів;
- надати вищим медичним навчальним закладам більше автономії;

– підвищити роль Асоціації лікарів України у процесі ліцензування й акредитації вищих медичних навчальних закладів та здійснення післядипломної освіти.

Активна інтеграція вітчизняної вищої медичної освіти у міжнародний освітній простір не повинна призводити до втрати досягнень і пріоритетів досвіду підготовки лікарів.

Так, студентів в європейських країнах вчать діяти у суворій відповідності до стандартів лікування, тоді як в Україні вища медична освіта завжди орієнтувалася на розвиток клінічного мислення, індивідуальний підхід до хворого. Потрібно поєднувати і те і інше, підсиливши фундаментальну підготовку на перших курсах.

На основі функціонального підходу у процесі дослідження визначалася змістова основа професійної підготовки лікаря. Зокрема, проаналізовано зміст відповідних навчальних планів і програм.

Наприклад, навчання на лікувальному факультеті Сілезького (Шльонського) медичного університету передбачає, що впродовж шестирічного періоду навчання педагогічне навантаження мусить бути 5700 годин занять дидактичних і практик (4250 – передбачено стандартами навчання, 700 – практика, 750 – за вибором та факультативи), таким чином студент повинен здобути 360 пунктів ECTS, що передбачено державним стандартом навчання. За групами предмети поділяються на загальні (310 годин), основні (830 годин), факультетські (доклінічні – 725 годин, клінічні – 2385 годин).

На шостому році навчання – практичне клінічне навчання, яке передбачає заняття у клініках або лікарняних відділах з наступних спеціальностей: внутрішні хвороби (8 тижнів), педіатрія (4 тижні), хірургія (4 тижні), гінекологія і акушерство (2 тижні), психіатрія (2 тижні), медицина порятунку (2 тижні), сімейна медицина (2 тижні), обрана спеціальність (6 тижнів). У рамках програми навчання студент лікарського напряму зобов'язаний проходити канікулярні практики з наступних сфер: догляд за хворим (I рік 120 годин – 4 тижні), лікувальна справа/сімейний лікар (II рік 90 годин – 3 тижні), невідкладна допомога (II рік 30 годин – 1 тиждень) внутрішні хвороби (III рік 120 годин – 4 тижні), інтенсивна терапія (IV рік 60 годин – 2 тижні), педіатрія (IV рік 60 годин – 2 тижні), хірургія (V рік 60 годин – 2 тижні) і гінекологія і акушерство (V рік 60 годин – 2 тижні).

Навчання в українських вузах медичного спрямування визначається галузевим стандартом вищої медичної освіти (ОПП, ОКХ), який є галузевим нормативним документом, і який визначає нормативний зміст навчання, встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певної спеціальності.

Освітньо-професійна програма підготовки лікарів передбачає такий розподіл загального навчального часу за циклами підготовки: гуманітарний та соціально-економічний, природничо-науковий, професійно-практичний. Впродовж навчання студент повинен здобути 360 пунктів ECTS.

Практична підготовка студентів здійснюється у формі виробничої практики та професійної клінічної практичної підготовки студентів.

Виробнича практика на 2 та 3 курсах проводиться впродовж навчального року: з догляду за хворими – на 2 курсі (150 годин у 4 семестрі у відділеннях стаціонару); сестринська практика – на 3 курсі (120 годин у 6 семестрі у відділеннях стаціонару).

Професійна клінічна практична підготовка студентів на 4–6 курсах здійснюється відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик під час вивчення клінічних і гігієнічних дисциплін та під час виробничої практики. Виробнича лікарська практика на 4 курсі (4 тижні) та 5 курсі (4 тижні) проводиться або впродовж навчального року, або у літній період за рішенням Вченої ради вузу.

Вимоги до практичної підготовки студентів визначені у програмах з виробничої практики та у всіх типових навчальних програмах з клінічних дисциплін, у тому числі у наскрізних навчальних програмах з внутрішньої медицини, педіатрії, хірургії, акушерства і гінекології. Обсяг практичної роботи студентів в амбулаторно-поліклінічних установах становить не менше 25% від кількості навчальних годин, передбачених на практичні заняття з дисципліни.

Підписавши Болонську декларацію, Україна прийняла на себе певні зобов'язання щодо реформування вищої школи. Зміни не повинні знижувати рівень вітчизняної вищої освіти, у тому числі медичної. Зберігаючи історичні традиції системи вищої медичної освіти і використовуючи багатий досвід підготовки медичних кадрів, Україна повинна увійти до системи освітнього простору відповідно до загальноєвропейських вимог і добитися визнання вітчизняних дипломів в європейських країнах.

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кліщ Г.І. Післядипломна освіта лікарів в Австрії / Г.І. Кліщ // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С. 79–84.
2. Кліщ Г.І. Професійна підготовка лікарів в університетах Австрії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Г.І. Кліщ. – Тернопіль, 2013. – 20 с.
3. Кліщ Г.І. Реформування медичної освіти в Австрії: зразок успішного проведення і приклад для наслідування / Г.І. Кліщ // Медична освіта. – 2011. – № 1. – С. 58–66.
4. Медицинское образование в мире и в Украине: Додиплом. образование. Последиплом. образование. Непрерыв. проф. развитие : Учеб. пособие для преп., магистров, аспирантов, студентов / [Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерий, А.П. Волосовец и др.] – К. : ИПП "Контраст", 2005. – 462 с.

5. Медична освіта в Україні [Електронний ресурс] – Назва з екрану. – Режим доступу : <http://www.osvitaukrainy.carshe.com/members/medos.htm#verh>

6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>

*Сардорбек Хонтураев, Абдурауф Юлдашев  
(Фергана, Узбекистан)*

### ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ

Важнейшая задача сферы образования – удовлетворение образовательных потребностей общества в целом и каждого обучаемого в частности. Потребностью общества является получение специалистов, готовых творчески решать поставленные задачи, производить интеллектуальную работу, организовывать и управлять, осуществлять подготовку новых поколений, обеспечивать существование и развитие человека и общества. Потребности обучаемого – иметь интересующую его профессию и уровень знаний, достаточный для реализации его способностей, продвижения по служебной иерархии, требований престижа, получения определенного дохода и так далее.

Открытость системы высшего образования означает усиление ее взаимосвязей с внешней социально-экономической и культурно-политической средой на региональном, государственном и международном уровнях. Одной из наиболее перспективных стратегий широкого практического внедрения концепции открытого образования является создание виртуальных кафедр и университетов, то есть гибких, открытых, образовательных структур с богатыми горизонтальными связями.

Виртуальная кафедра представляет собой совокупность реальных и виртуальных систем, в результате чего возрастает степень упорядоченности в области обучения, воспитания и подготовки специалистов.

В целом, понятие виртуальной кафедры можно охарактеризовать следующими признаками:

- Электронная интеграция лучших педагогических, учебно-методических и организационно-технических ресурсов на основе новейших сетевых технологий;
- Возможность быстрого формирования, развертывания, переструктурирования и расформирования в интересах оперативной адаптации к состоянию рынка образовательных услуг;
- Реализация междисциплинарной стратегии обучения.

Основными этапами работы в процессе «виртуализации» кафедры являются:

- пересмотр всех видов деятельности кафедры с их последующей реорганизацией;
- выбор инструментальных средств для создания поддерживающей информационной системы;
- собственно реализация всех компонентов (интеллектуальной) информационной системы;
- внедрение и опытная эксплуатация;
- доработка и модификация системы.

В разработке информационно-технической инфраструктуры виртуальной кафедры первостепенную роль должны играть стандарты в области образования, сетевых коммуникаций, взаимодействия программных средств управления знаниями и пр.

Для представления общей картины можно выделить основные характерные свойства виртуальной среды обучения: а) обеспечение интуитивно понятного интерфейса; б) предоставление студентам учебного материала и других ресурсов по запросу; в) взаимодействие с родителями студентов.

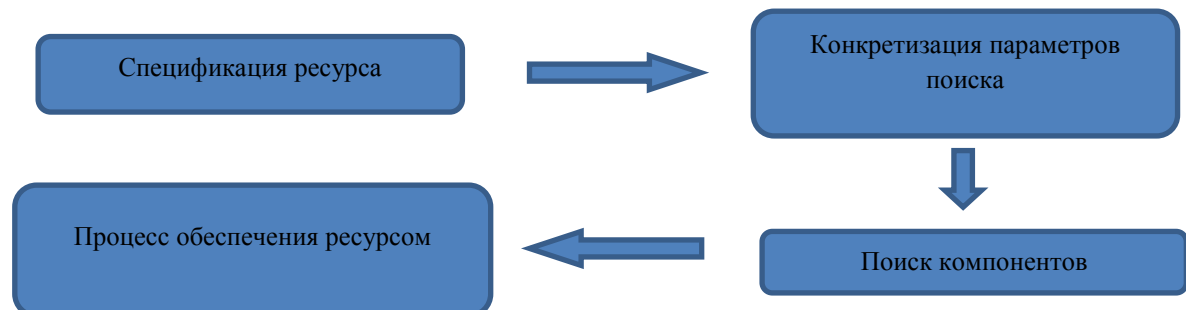


Рис. 1. Основные этапы процесса обеспечения ресурсами

Все ресурсы виртуальной кафедры можно разделить на следующие основные группы:

- человеческие (сотрудники кафедры, внешние лица и организации);



**ЗМІСТ**  
**БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

<i>Гулим Тасбулатова, Мадина Алимсурина</i> ДӘРЛІК ӨСІМДІКТЕРДІҢ ЕМДІК МАҚСАТТА ҚОЛДАНЫЛУЫ	3
<i>Гулим Тасбулатова, Сәуле Арыстанова</i> БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	4
<b>ГЕОГРАФИЯ І ГЕОЛОГИЯ</b>	
<i>Allabergan Amanov, Sayyora Matsaidova, Rifat Boymurodov</i> MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTON TRANSPORTI RIVOJLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	6
<i>Михайло Микита, Мар'яна Салюк, Роман Славік</i> ІТРУЗИВНІ УТВОРЕННЯ ВУЛКАНІЧНИХ ГІР ЗАКАРПАТТЯ	8
<i>Іванна Шеремета</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПЛЕКСУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	10
<b>ЕКОЛОГИЯ</b>	
<i>Владислава Скідан</i> РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЇ – ВАГОМИЙ ВНЕСОК В МАЙБУТНЄ ВСІЄЇ ПЛАНЕТИ	13
<i>Ігор Шарун, Галина Площенко</i> ТЕНДЕНЦІЇ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗМІН В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	15
<b>ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ</b>	
<i>Наталія Корнілова</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ В 2014–2015 РОКАХ	17
<i>Оксана Попова</i> РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНІ ТРАДИЦІЇ ГРОМАДСЬКОСТІ КИЄВА В ХІХ – НА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ	19
<b>ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ</b>	
<i>Наталія Лінкевич, Артур Чобанян</i> МІСЦЕ ТА РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ СУСПІЛЬСТВА В ДЕРЖАВНОМУ УПРАВЛІННІ	22
<b>ЕКОНОМІКА</b>	
<i>Вікторія Атюшкіна, Анастасія Мазна</i> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА	24
<i>Наргиза Бабаева</i> НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ВЫСОКОИНТЕГРИРОВАННЫХ КОРПОРАТИВНЫХ СТРУКТУР И ИХ МЕСТО И РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ	25
<i>Сергій Біляєв</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРОЕКТНОГО ПІДХОДУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	29
<i>Лариса Гаєвська</i> ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА	31
<i>Ольга Ганенко</i> УТЕПЛЕННЯ ЖИТЛА В УКРАЇНІ: АЛЬТЕРНАТИВНІ ВАРІАНТИ І ПЕРСПЕКТИВИ ТЕПЛОМОДЕРНІЗАЦІЇ БУДИНКІВ	33
<i>Надія Головай, Наталія Гордополова, Володимир Гордополов</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКОВОЇ ПОЛІТИКИ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	36

<i>Вікторія Гурова, Анастасія Корепанова</i> РОЛЬ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В РОЗВИТКУ ВЕНЧУРНОГО ІННОВАЦІЙНОГО БІЗНЕСУ В УКРАЇНІ	38
<i>Вікторія Гурова, Аліса Садекова</i> ВИТРАТИ У КРИЗОВИЙ ПЕРІОД: ДО ЧОГО МОЖЕ ПРИЗВЕСТИ ЇХ СКОРОЧЕННЯ?	41
<i>Muzaffar Kurbanov, Khamza Muxtarov</i> ECONOMIC GROWTH AND ITS MODELS	43
<i>Ўлмекен Маханбетова, Эзиз Сахетдурдыев</i> ҚАЗАҚСТАНДА ТАМАҚ ӨНЕРКӘСІБІНДЕ ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУЫҢА НЕГІЗДЕРІ	45
<i>Ольга Пістун, Ауріка Кіндратюк</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ДОХОДІВ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ В УКРАЇНІ	47
<i>Гавхар Раджабова</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ В УЗБЕКИСТАНЕ	49
<i>Мар'яна Ціпун-Гузьо</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ОПЕРАЦІЙ КОМЕРЦІЙНОГО БАНКУ З НАДАННЯ ТА ПОГАШЕННЯ СПОЖИВЧОГО КРЕДИТУ	50
<i>Ігор Шарун, Тетяна Яроцька, Тетяна Семенко</i> ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	53
<i>Олена Ячкуринська</i> ОСОБЛИВОСТІ КЛАСИФІКАЦІЇ КЕРАМІЧНОЇ ПЛИТКИ ЗА УКТ ЗЕД <b>МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ</b>	55
<i>Вікторія Боковець, Інна Ільчук</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНИЙ МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ КОРПОРАЦІЯМИ	59
<i>Олександр Бутенко</i> РОЛЬ НАЦІОНАЛЬНОГО БАНКУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЛІКВІДНОСТІ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ	60
<i>Надежда Лисица</i> МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ	65
<i>Марина Ус</i> ПАРТНЕРСЬКІ ВІДНОСИНИ ЯК ОСНОВНА ТЕНДЕНЦІЯ ПОГЛИБЛЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ПІДПРИЄМСТВ	66
<b>СОЦІОЛОГІЯ</b>	
<i>Нұргүл Қарабек</i> БАҚ-НЫҢ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ КҮРЕСТЕГІ РӨЛІ	70
<i>Євгеній Соснюк</i> ДИНАМІКА ЗМІН У СТАВЛЕННІ УКРАЇНЦІВ ДО РОСІЯН: СОЦІОЛОГІЧНИЙ ВИМІР	72
<b>СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА</b>	
<i>Светлана Каримова, Діёрбек Исмоилов</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	76
<b>ІСТОРІЯ</b>	
<i>Жанна Кислюк</i> ПРОБЛЕМИ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ	78
<i>Марат Ходжанов</i> ТАХИАТОШ ШАҲРИНИНГ ИЖТИМОЙИ-ИҚТИСОДИЙ ВА СОЦИАЛОГИК	80

РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИДАН <i>Марат Ходжанов</i> ТАХИАТОШ ШАҲРИ ТАРИХИ БЎЙИЧА АФСОНАЛАР, ТАРИХИЙ АДАБИЁТЛАР ҲАМДА ХОТИРАЛАР	82
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>	
<i>Алла Дудаиш</i> СПЕЦИФИКА УКРАЇНСЬКОЇ СОЦІО-КУЛЬТУРНОЇ СИТУАЦІЇ СЬОГОДЕННЯ	85
<b>ПОЛІТОЛОГИЯ</b>	
<i>Дурсун Хусейнова</i> ИНИЦИАТИВЫ КАЗАХСТАНА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	87
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Наталья Грабовская</i> РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ – ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА	90
<i>Светлана Григенча</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ	91
<i>Қуат Мусин</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ӘСКЕРИ ҚАУІПСІЗДІК ҚҰРЫЛЫМЫНЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТТЕРІ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ КЕЙБІР СҰРАҚТАРЫ	93
<i>Ольга Юрченко</i> РОЛЬ ОСВІТИ В ЗАПОБІГАННІ ЗЛОЧИННОСТІ ТА ЗАХИСТУ ПРАВ ЛЮДИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	95
<b>МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО</b>	
<i>Зулфия Бобоева</i> КЎҲНА ТАРИХИЙ ЁДГОРЛИКЛАРИ ИНСОН АҚЛУ ЗАКОВАТИ НАМУНАСИ	98
<i>Рузихон Жалилова</i> НАҚҚОШЛИК САНЪАТИ ТАРИХИ	100
<i>Хумоюнхон Саидгани</i> КЎҚОН АРХИТЕКТУРА ВА ТАСВИРИЙ САНЪАТИ НАМУНАЛАРИ ТАЛҚИНИ	102
<i>Лобар Шукурова</i> ЎЗБЕКИСТОННИНГ МИЛЛИЙ МЕЪМОРЧИЛИК ТАРИХИ ҲАҚИДА	104
<b>ПЕДАГОГІКА</b>	
<i>Нилуфар Абдулазизова</i> КАСБ - ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЗАРАРЛИ ОДАТЛАРГА ҚАРШИ ИММУНИТЕТНИ ШАҚЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	107
<i>Гульзира Абдуллаева, Акерке Ергебекова</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В XXI ВЕКЕ	109
<i>Шахноза Артикова, Маъмура Сайдалиева</i> ТИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ	111
<i>Алижон Асимов, Мухамадали Жалилов, Гулчехра Жиянова</i> БОШЛАҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ АМАЛИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ	112
<i>Алижон Асимов, Илхом Солиев, Хурият Обидхўжаева</i> МАСАЛАНИ ТАЯНЧ - СХЕМА ЁРДАМИДА ЕЧИШ	115
<i>Dana Akhmetova</i> POSSIBILITIES OF COMPUTER TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY	117

<i>Салтанат Балтабаева</i>	
ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	120
<i>Володимир Басараб</i>	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОБЛІКОВЦІВ З РЕЄСТРАЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКИХ ДАНИХ	123
<i>Асель Бахралинова, Айслу Кисмельдинова</i>	
К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	126
<i>Евеліна Богів</i>	
ОСВІТНІ ПРОПОЗИЦІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ПРИКЛАДІ НАРОДНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ НІМЕЧЧИНИ	127
<i>Анастасія Богуцька</i>	
WHAT IS A UNIVERSITY OF THE THIRD AGE?	130
<i>Зухрагон Ботирова</i>	
ТУМАН, ШАХАРЛАР МИҚИЁСИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ МОНИТОРИНГИНИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ	132
<i>Лілія Бражко</i>	
ПРОБЛЕМО-ЕВРИСТИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	136
<i>Лариса Бровко, Олена Стеценко</i>	
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З БАТЬКАМИ КУРАТОРА НАВЧАЛЬНОЇ ГРУПИ	138
<i>Валентина Вакульчик, Валентина Жак, Татьяна Завистовская</i>	
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	140
<i>Олена Воронцова</i>	
ПРІОРИТЕТИ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	142
<i>Гулрух Ганиева</i>	
МАХАЛЛАДА ҚИЗЛАРНИ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАЪЗИ АСОСИДА ОЙЛАГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙИЙ-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ	143
<i>Нодира Гафурова, Наргиза Махмудова</i>	
ЛЁГКИЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	145
<i>Еліна Гордійчук</i>	
ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	147
<i>Світлана Дем'яненко</i>	
ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ	150
<i>Ірина Жовтоніжко, Єтар Бабакішієва</i>	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	152
<i>Акгул Жубандыкова, Гулжанат Дуйсенбай</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
<i>Дилфуза Закирова</i>	
ОЙЛАДА БОЛАЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	157

<i>Олена Зубкова</i> РЕЙТИНГОВЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВ» У КОЛЕДЖІ	159
<i>Гаухар Ибатова</i> ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ЖАҢА СӨЗДІҢ ЖАСАЛУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ	160
<i>Нигора Кадиркулова, Гулсора Марипова</i> РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	164
<i>Бурхан Калимбетов, Динмухамбет Сапаков</i> МАТЕМАТИК-БАКАЛАВРЛАРҒА ИНТЕГРАЛ ТЕНДЕУЛЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ КОМПЬЮТЕРЛІК ЕСЕПТЕУЛЕР	166
<i>Feruzha Kosimova, Dilshoda Mirzayeva,</i> DEVELOPMENT OF RECOGNITION VOCABULARY THROUGH CONTEXTUALIZATION	170
<i>Микола Красенко</i> ПЕРСПЕКТИВИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	172
<i>Наталія Крижанівська, Зореслава Маргітич</i> МЕТОД ПРОЕКТІВ – ЯК ОДИН З НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИХ МЕТОДІВ, ЩО ДОЗВОЛЯЄ ДОСЯГТИ ПОСТАВЛЕНОЇ МЕТИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ	174
<i>Марія Кухта</i> ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ ГУМАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ	177
<i>Валентина Кушнір</i> ОСНОВНІ МОДЕЛІ ПРОФІЛІЗАЦІЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОЇ ШКОЛИ	180
<i>Наталія Литвинова</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬОГО ОБРАЗУ У ВОКАЛЬНІЙ ПРАКТИЦІ	182
<i>Олена Макєєва</i> КОМУНІКАТИВНИЙ КОМПОНЕНТ У СТРУКТУРІ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	183
<i>Анастасія Мателенок</i> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ В КАЧЕСТВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО–ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	185
<i>Леонід Мойсієнко, Петро Ковальчук</i> ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА	188
<i>Анастасія Нагай</i> ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У РОБОТІ НАД ІМЕННИКОМ	192
<i>Олена Осипчук</i> ФОРМУВАННЯ ІКТ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	194
<i>Дилноза Охунова</i> ЎСМИР ЁШЛАРНИ ТАРБИЯСИДА МОДДИЙ ВА МАЪНАВИЙ ХАЁТ УЙҒУНЛИГИНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ	196
<i>Тетяна Павлиш</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА КОЛЕДЖУ	198
<i>Ольга Палагнюк</i> ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ У КРАЇНАХ СКАНДИНАВІЇ	201

<b>Мар'яна Пиринець</b> ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НА ЗАКАРПАТТІ НАПРИКІНЦІ ХІХ – 20-30-ТІ РР. ХХ СТОЛІТТЯ	203
<b>Вікторія Попович</b> СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	205
<b>Віталія Пронтекер</b> ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ	207
<b>Васи́лий Русанов, Ляйля Какієва</b> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	210
<b>Галина Семашкіна</b> ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ ДОШКІЛЬНИКІВ ПРИРОДОЗНАВЧОЮ ТЕРМІНОЛОГІЄЮ У ДНЗ	212
<b>Олена Скорнякова</b> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЧИСЛЮВАЛЬНОЇ ТЕХНІКИ	215
<b>Анна Сніжко</b> ФОРМУВАННЯ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	218
<b>Надія Стеценко</b> ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТУДЕНТІВ ОЧНОЇ ТА ЗАОЧНОЇ (ДИСТАНЦІЙНОЇ) ФОРМ НАВЧАННЯ	220
<b>Світлана Стискун, Ольга Плахотнік</b> НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ СУЧАСНОЮ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЮ ОСВІТОЮ ФРАНЦІЇ (ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ)	222
<b>Нургуль Султанова, Серикбек Бордибай</b> ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ӘДІСТЕРІН МУЗЫКА САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУ	224
<b>Нургуль Султанова, Толганай Рахметова, Адлет Сериков</b> МУЗЫКА ПӘНІН ОҚЫТУДА МОДУЛЬДІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ	226
<b>Нургуль Султанова, Толганай Рахметова, Адлет Сериков</b> ХАЛЫҚ КОМПОЗИТОРЛАРЫНЫҢ МҰРАЛАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРҒА ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	228
<b>Інна Сьомкіна</b> СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ ДЛЯ СІМ'І, ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З НЕБЛАГОПОЛУЧНИМИ СІМ'ЯМИ	230
<b>Нигора Ташланова</b> ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА СИТУАЦИОН ҰЙИНЛИ МЕТОДЛАРНИ ҚЎЛЛАШ	232
<b>Інна Терещенко</b> АРТИСТИЗМ ЯК ПРОФЕСІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА- ВОКАЛІСТА	235
<b>Феруза Ұринова, Алмира Нигматуллина, Ш.Қудратова</b> ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ МОДЕЛЛАРИНИ ТАТБИҚ ҚИЛИШ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ МАСАЛАЛАРИГА ДОИР	236
<b>Зулфия Холматова, Дилобар Холикова, Ирода Абдукаримова</b> ПЕДАГОГИК ИЖОДҚОРЛИК КРЕАТИВ ФАОЛЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА	239

<i>Катерина Хоменко</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПОЛЬЩІ ТА УКРАЇНИ	242
<i>Сардорбек Хонтураев, Абдурауф Юлдашев</i> ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ	246
<i>Іванна Чейнеш</i> ІНШОМОВНА КУЛЬТУРА В ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	248
<i>Вікторія Чорна, Світлана Струкова</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	251
<i>Gulzoda Shukurjonova</i> COMPUTER -ASSISTED LANGUAGE LEARNING	253
<i>Салимжон Эватов</i> ЎСПИРИНЛАРДА БАРКАМОЛЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ	255
<i>Дилафруз Юлдашева, Зарифа Хомидова</i> ЎЗБЕК МАРОСИМЛАРИДАГИ АЙРИМ СЎЗЛАР ИЗОҶИ	257
<i>Таїсія Ярошенко, Ірина Жорник</i> МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СВІДОМОГО ПАТРІОТИЗМУ	259
<b>ПСИХОЛОГІЯ</b>	
<i>Назиля Иргебаева</i> БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕГІ СУБЪЕКТИЛЕР ӘРЕКЕТТЕСУИՇІҢ НЕГІЗГІ ФОРМАСЫ -ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС	261
<i>Олеся Ільмінська</i> ВИКОРИСТАННЯ ФОТОГРАФІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З АУТИЧНИМИ ДІТЬМИ	264
<i>Анастасія Кабанцева, Олег Панченко</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАДЕЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОБЛЕМЕ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ВОДИТЕЛЕЙ ПАССАЖИРСКОГО АВТОТРАНСПОРТА	266
<i>Оксана Корнєєва, Олена Хартман</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ЕМОЦІЙНОГО СТРЕСУ	268
<i>Исохон Кучкаров</i> ТЕОРИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	271
<i>Віра Ляпун</i> АСПЕКТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ-ІНВАЛІДІВ З ПАТОЛОГІЄЮ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ІПОТЕРАПІЇ	273
<i>Махбуба Мамаджонова</i> ПРОБЛЕМЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	275
<i>Олег Панченко, Наталія Зайцева</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДО ОЦІНКИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ НА ДОНБАСІ	277
<i>Олег Панченко, Елена Симоненко, Ольга Барабаш, Анастасія Кабанцева, Татьяна Каїткіна</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА НА ВОСТОКЕ УКРАИНЫ	279

<b>Мар'яна Продан</b>	
КЛІНІКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ	282
<b>Наталія Сорока</b>	
ПРОБЛЕМА ВЗАЄМОВІДНОШЕННЯ МОВИ, МИСЛЕННЯ І ПОВЕДІНКИ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	285
<b>Марина Федоренко, Наталія Кахно</b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СІМ'Ї, ЩО ВИХОВУЄ ДИТИНУ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	287
<b>Марія Яцик</b>	
ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	289
<b>СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ</b>	
<b>Нурзода Абдуллажоновна, Шахризод Ғаниева, Дурбек Халилов</b>	
НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ (GIS) ТЕХНОЛОГИЙ	292
<b>Azizjon Abdulhamidov, Durbek Khalilov</b>	
DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN TRADITIONAL EDUCATIONAL PROCESS	294
<b>Давлатали Акбаров, Шухрат Умаров</b>	
АЛГОРИТМ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИЦИИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЛОЖНОСТЕЙ: ДИСКРЕТНОГО ЛОГАРИФМИРОВАНИЯ, РАЗЛОЖЕНИЯ НА ПРОСТЫЕ МНОЖИТЕЛИ И СЛОЖЕНИЯ ТОЧЕК ЭЛЛИПТИЧЕСКОЙ КРИВОЙ	296
<b>G.Akratova, D.Umurzakova</b>	
ESSENCE OF THE CONCEPT «THE ELECTRONIC GOVERNMENT» AND WORLD EXPERIENCE OF ITS REALIZATION	298
<b>G.Akratova, D.Umurzakova</b>	
USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS	301
<b>Асель Аубакирова, Сұңғыла Мукият, Тұран Илияс</b>	
ФИЗИКА САБАҒЫНДА ЖАҢА ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	303
<b>Асель Аубакирова, Ернұр Уәш</b>	
ФИЗИКА ПӘНІНЕН СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	306
<b>Денис Борисенко</b>	
ІМЕРСИФІКАЦІЯ ПРОГРАМНОЇ РОЗРОБКИ ДИЗАЙН-ПРОДУКТУ В ХОДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРА-ДИЗАЙНЕРА	309
<b>Елена Вяткина</b>	
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО»	311
<b>Шахризод Ғаниева, Мансуржон Тошматов</b>	
ОЛИЙ ҰҚУВ ЮРТЛАРИНИ САМАРАЛИ БОШҚАРИШ ВА ТАЪЛИМ БЕРИШДА ГИС ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ ИСТИҚБОЛЛАРИ	314
<b>Александр Горовик</b>	
АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БЫТУ	316
<b>Сауле Джакетова, Кызылгул Иманберлина</b>	
ПЛАНИМЕТРИЯ КУРСЫ БОЙЫНША ЕСЕПТЕР ШЫҒАРУДА GEOMETER'S SKETCHPAD БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚОЛДАНЫЛУЫ	318
<b>Манат Қожахмет</b>	
ШАҒЫН ЖИНАҚТАЛҒАН МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІ	321



<i>Марина Лазарева, Оксана Порубай</i>	
НОВЕЙШИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ	324
<i>Юсупжон Мамасадиқов, Диёрбек Исмоилов</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАШУМЛЕНИЕ ЛИНЕЙНОГО ТРАКТА ОПТИЧЕСКОГО ВОЛОКНО СО СТОРОНЫ ПРИЕМНИКА ИЗЛУЧЕНИЙ	326
<i>Нодира Мамасадиқова, Диёрбек Исмоилов</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАШУМЛЕНИЯ ЛИНЕЙНОГО ТРАКТА ОПТИЧЕСКОГО ВОЛОКНА СО СТОРОНЫ ИСТОЧНИКА ОПТИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ	329
<i>Супарна Нематова</i>	
МУЛЬТИМЕДИА И УЧЕБНАЯ ИГРА	333
<i>Ірина Пацкан</i>	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СИСТЕМІ	336
<i>Оксана Порубай, Марина Лазарева</i>	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ	338
<i>Олексій Похилько</i>	
МЕТОДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ БАЗ ДАНИХ В СЕРЕДОВИЩІ СУБД MS ACCESS 2013	340
<i>Ольга Рукобратська</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	343
<i>Вікторія Солдатова, Мадлена Перекопська</i>	
МОБІЛЬНЕ НАВЧАННЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ РОЗШИРЕННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	346
<i>Дилшодбек Сотволдиев, Муродил Мирзаев</i>	
КОЛЛЕЖ ТАЛАБАЛАРИГА ДАСТУРЛАШ ТИЛЛАРИНИ ЎРГАТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТАЛАБЛАР	348
<i>Шухрат Умаров, Муножат Умарова</i>	
КОДЛАШТИРИШ, СИҚИШ ВА ШИФРЛАШ АКСЛАНТИРИШЛАРИДА БУЛЬ ФУНКЦИЯ МОДЕЛЛАРИНИНГ ТАДБИҚИ	351
<i>Оксана Чепіль</i>	
ЯКЩО ВАС НЕМАЄ В ІНТЕРНЕТІ, ТО ВАС НЕ ІСНУЄ АБО СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ, ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗАСІБ ДЛЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ	354
<i>Олена Чиримпей</i>	
ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК АСПЕКТ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	357
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Мейрамкул Абдрахманова, Жәудір Әбілда</i>	
НЕГІЗГІ ТРИГОНОМЕТРИЯЛЫҚ ТЕПЕ-ТЕҢДІКТЕРДІ ӨРНЕКТЕРДІ ТҮРЛЕНДІРУДЕ ҚОЛДАНУ	360
<i>Мейрамкул Абдрахманова, Майра Жумаділла</i>	
БӨЛІНГІШТІККЕ ҚАТЫСТЫ ҚАЛЫПТЫ ЕМЕС ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУ ТӘСІЛДЕРІ	363
<i>Володимир Артеменко</i>	
ПЕРЕВАГИ ЗАНЯТТЯ-ГРИ	366
<i>Хайрулла Байшагиров, Мейрамкул Абдрахманова</i>	
ЖЕЛ ЭНЕРГЕТИКАЛЫҚ ҚОНДЫРҒЫЛАРЫНЫҢ ӨНДІРІСІН ЖОБАЛАУ ЖӘНЕ ОНЫ ҚОЛДАНУДАҒЫ ШЫҒЫНСЫЗ НҮКТЕЛЕРДІ АНЫҚТАУ	369
<i>Насиба Ботирова, Мукаммал Мирзаакбарова</i>	
“КАСР ВА УЛУШЛАР”НИ ЎРГАТИШДА МУАММОЛИ ТАЪЛИМ	373

<i>Динара Каримова, Гүлжайна Досыбай, Бексұлтан Елеу, Нұржігіт Базарбеков</i> ТЕҢСІЗДІКТЕРДІ ДӘЛЕЛДЕУДІҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ	374
<i>М.Көшербаева, С.Сарина, Д.Тастемир</i> ҰБТ КЕЗІНДЕ МАТЕМАТИКАДАН ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДЫҢ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ	377
<i>Гулмира Сабитбекова, Балнұр Айнақұл</i> МАТЕМАТИКА КУРСЫНДА ЕСЕПТЕР ШЫҒАРУДА КОМПЛЕКС САНДАРДЫ ҚОЛДАНУ	381
<i>Гулмира Сабитбекова, Жанболат Кәкім</i> ЛОГИКАЛЫҚ ТАПСЫРМАЛАРДЫ ЖҮЙЕЛІ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ЛОГИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІҢ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ	384
<i>Гулмира Сабитбекова, Салтанат Пұрханова</i> АЛГЕБРА КУРСЫНДА САНАУ ЖҮЙЕЛЕРІ ТАҚЫРЫБЫН ОҚЫТУ ТӘСІЛДЕРІ	386
<i>Гулмира Сабитбекова, Ұлмекен Ғали, Нұрзиля Бақытжан, Ұлжайна Шегебай</i> МЕКТЕПТЕ ЫҚТИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫ МЕН СТАТИСТИКА ЭЛЕМЕНТТЕРІН ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	388
<i>Яна Сичікова</i> ТЕХНОЛОГИЯ ЕЛЕКТРОХІМІЧНОГО ТРАВЛЕННЯ КРИСТАЛІВ ДЛЯ ОТРИМАННЯ ПОРУВАТОЇ ПОВЕРХНІ	391
<i>Анар Тулегенова, Айгерім Қабланбек</i> МЕКТЕП МАТЕМАТИКАСЫНДАҒЫ АНАЛИЗ БЕН СИНТЕЗ	394
<i>Анар Тулегенова, Нурлыбай Конашов</i> «ӘР ТҮРЛІ ОРТАДАҒЫ ЭЛЕКТОР ТОҒЫ» ТАҚЫРЫБЫН ТҮСІНДІРУДІҢ ӘДІСТЕМЕСІ	397
<i>Боранкуль Узакова, Кастер Баделқан, Индира Жапарова, Мағрина Бахытова</i> УАҚЫТТЫ ҮНЕМДЕУ АРҚЫЛЫ ГЕМЕТРИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ	399
<i>Боранкуль Узакова, Асыл Балтабай, Айдана Ерiш, Бақытгүл Шүкірбекова</i> 7 САНЫ – ҚАСИЕТТІ САН	402
<i>Боранкуль Узакова, Балсулу Жубанғалиева, Ақерке Жақсыбек, Назерке Қуанышбаева</i> ЛОГИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІҢ ТҮРЛЕРІ, ШЫҒАРУ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУ	404
<i>Боранкуль Узакова, Ұлпан Құдабай, Айгүл Аймағамбет</i> ОРТА МЕКТЕП ШЕҢБЕРІНДЕГІ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ЛОГИКАЛЫҚ ОЙ-ӨРІСІН ДАМУ	407
<i>Тетяна Чупринська</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ	410
<b>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ</b>	
<i>Олександр Бабич</i> СПОРТИВНА ПІДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛІСТІВ	413
<i>Ольга Девятаева, Татьяна Кропивницкая, Кирилл Краснянский</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПЛЯЖНОГО ВОЛЕЙБОЛА (НА ПРИМЕРЕ БРАЗИЛИИ)	415
<i>Александр Журавский</i> МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОХОЖДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИЙ В ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКАХ	417
<i>Шарофиддин Қаландаров, Азамат Машарипов, Озод Ҳасанов</i> БОШЛАНҒИЧ ТАЙЁРГАРЛИК ГУРУҲИДА УМУМИЙ ВА МАХСУС ВА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ОШИРИШДА ҲАРАКАТЛИ ҰЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ (СУВ ПОЛОСИ СПОРТИ МИСОЛИДА)	420

<i>Віталій Кашуба, Олександр Юрченко</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРЕМИХ ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОСЛАБЛЕНИМ ЗОРОМ З РІЗНИМИ ТИПАМИ ПОСТАВИ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	422
<i>Кирилл Краснянский, Татьяна Кропивницкая, Ольга Девьятаева</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВСЕМИРНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР SPORTACCORD	425
<i>Абдухамид Нуруллаев, Абдурашид Нуруллаев</i>	
МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИНИНГ ВАЗИФАЛАРИ	428
<i>Яхши Файзиев, Дарья Свечникова</i>	
СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ПРИГОДНОСТЬ И ОТБОР В СПОРТЕ	430
<i>Озод Хасанов, Отабек Худайбергенов, Шарофиддин Каландаров</i>	
ОЗДРАВЛЕНИЯ ДЕВУШЕК С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА СРЕДСТВАМИ ФИТНЕСА И КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКОЙ	431
<i>Андрей Шевченко, Сергей Бойченко</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В УКРАИНЕ	434
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Зиёдбек Абдуллаев, Хуриид Убайдуллаев</i>	
OLMON TILI ERGASHGAN QO`SHMA GAPLAR TARKIBIDA "ES" OLMOSHINING QO`LLANILISHIGA DOIR	437
<i>Навруза Алиева, Нозима Гафурова</i>	
СЛОВА, ВЕРБАЛИЗИРУЮЩИЕ СЕМАНТИКУ УМЕНЬШЕНИЯ, В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	439
<i>Әділбек Әміренов</i>	
ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ДІНИ АҒАРТУШЫЛЫҚ ЖӘНЕ МӘШҮР ЖҮСПІ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ	441
<i>Әділбек Әміренов</i>	
ҚАЗАҚ ПРОЗАСЫНДАҒЫ МОДЕРНИЗМ ЭЛЕМЕНТТЕРІ	444
<i>Лідія Аністратенко</i>	
ЕПОНІМІЯ ЯК СПОСІБ ТЕРМІНОТВОРЕННЯ В ЯПОНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ	446
<i>Ҳикматхон Аҳмедова</i>	
НУТҚ МАДАНИЯТИ ВА ШАХС МАЪНАВИЯТИ	448
<i>Асель Бахралинова</i>	
КОНЦЕПТ КАК КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	451
<i>Gulnoza Ganieva, Mashkhura Hojimatova</i>	
TOPONYMS AND THEIR ISOMORPHIC AND ALLOMORPHIC FEATURES ACCORDING TO THEIR STRUCTURAL TYPES IN ENGLISH AND UZBEK	454
<i>Юлія Грубська</i>	
ГУМАНІСТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	457
<i>Қуаныш Ерғалиев, Елдана Асанбаева</i>	
БАСПАСӨЗ ТАҚЫРЫП АТАУЛАРЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТІЛДІК ЕМЕС ҚҰРАЛДАР	458
<i>Қуаныш Ерғалиев</i>	
ТАҚЫРЫП АТАУЫ – МАҚАЛАДАҒЫ АҚПАРАТТЫ ЖИНАҚТАУДЫҢ КӨЗІ	460
<i>Ерлан Касенов</i>	
ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ СВОЙСТВА КОНЦЕПТА «ОДИНОЧЕСТВО» В ПОЭЗИИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА	462

<i>Діана Касинець</i>	
ВАЖЛИВІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ЇХ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	465
<i>Мар'яна Козуч</i>	
РОЗВИТОК МОВЛЕННЄВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	468
<i>Ботагөз Құралқанова</i>	
О.БӨКЕЕВ ПРОЗАСЫНДАҒЫ АДАМ МЕН ТАБИҒАТ БАЙЛАНЫСЫН СУРЕТТЕУДЕГІ КӨРКЕМДІК ІДЕНІСТЕР	470
<i>Муродил Мирзаев</i>	
ШАРҚ КЛАССИК АДАБИЁТШУНОСЛИГИДА ПОЭТИКА МАСАЛАСИ ТАЛҚИНИ	473
<i>Марія Ощипок</i>	
МОВА І СВІДОМІСТЬ	475
<i>Юлія Пагутяк</i>	
МОВЛЕННЄВА КУЛЬТУРА СУЧАСНОЇ МОЛОДІ: СТАН ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ	477
<i>Дмитрий Попов</i>	
КНИЖНО-СЛАВЯНСКИЕ И РАЗГОВОРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПУБЛИЦИСТИКЕ ИВАНА ГРОЗНОГО	478
<i>Інна Редька</i>	
ОБРАЗНИЙ ПРОСТІР «ПОДВІЙНИХ» БАЛАД В.Е.ХЕНЛІ (ЛІНГВОКОГНІТИВНИЙ АСПЕКТ)	480
<i>Ібодат Рустамова, Інобат Ҳакимова, Феруза Эргашева</i>	
БАДИИЙ ИЖОДДА СТРУКТУРА ВА УНИНГ АҶАМИЯТИ	482
<i>Гулбаҳор Саидганиева</i>	
КЎНГИЛ КАШФИ	484
<i>Олмосхон Солиева</i>	
ЛУТФИЙ ИЖОДИДА ҚАСИДА ЖАНРИ	486
<i>Наталія Софілканич</i>	
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	489
<i>Махбуба Шокирова, Хуршид Убайдуллаев</i>	
ТИЛНИНГ КОНЦЕПТ ЁНДОШ ТУШУНЧАЛАРИ ҚАТОРИДАГИ ЎРНИ	491
<i>Рашид Шукуров, Икромжон Хабибжонов</i>	
СЎЗЛАРНИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯЛАШДА ДИАЛЕКТАЛ ВАРИАНТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ	493
<i>Дилафруз Юлдашева, Гулноза Наркабилова</i>	
ЗООНИМЛАР БОЛАЛАР НУТҚИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА	495
<b>ФІЛОСОФІЯ</b>	
<i>Валерий Кóсяк</i>	
О (ДЕ)ИДЕНТИФИКАЦИИ, ОТЧУЖДЕНИИ И ОДИНОЧЕСТВЕ	497
<i>Ольга Поправко</i>	
ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ СВЯТА В КОНТЕКСТІ КУЛЬТУРИ	500
<i>Ігор Шарун, Ірина Рябченко</i>	
ФІЛОСОФСЬКИЙ АНАЛІЗ ГЛОБАЛЬНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ	502
<b>ХІМІЯ</b>	
<i>Атабек Каипбергенов, Ақтам Эркаев, Оқилхон Шадманов, Зокир Тоиров</i>	
СОСТАВ ТЕХНИЧЕСКОГО МОЮЩЕГО СРЕДСТВА НА БАЗЕ СУПЕР-ЩЕЛОЧИ	505

<i>Рузвовой Матьякубов, Отабек Назаров, Озода Уринова, Бекзод Сатторов</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЫДЕЛЕНИЯ ТОКСИЧНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ФЕНОЛОФОРМАЛЬДЕГИДНОФУРАНОВЫХ СВЯЗУЮЩИХ	507
<i>Рузвовой Матьякубов, Отабек Назаров, Озода Уринова, Диёр Хайиткулов</i>	
СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ 2-ФУРАНКРИЛОВОЙ КИСЛОТЫ И ЕЕ ПРОИЗВОДНЫХ	509
<i>Актам Эркаев, Хабиба Шарипова, Зульфия Иргашова, Акмаль Мадалиев</i>	
ВЛИЯНИЕ МАССОВОГО СООТНОШЕНИЯ КОМПОНЕНТОВ НА СОСТАВ КОМПЛЕКСНОГО УДОБРЕНИЯ	512
<i>Актам Эркаев, Хабиба Шарипова, Назокат Эркаева, Мухаммадкарим Миртолипов, Окилхон Шадманов</i>	
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ И СОСТАВА СМС НА ЕГО РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА	514
<i>Актам Эркаев, Хабиба Шарипова, Мурод Юлчиев, Бахром Кучаров</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАГРАММЫ ИЗОТЕРМЫ РАСТВОРИМОСТИ В СИСТЕМЕ $Na_2CO_3-Na_2SO_4-H_2O$	517
<i>Назокат Эркаева, Бахром Кучаров, Атабек Каипбергенов, Анвар Абитов, Актам Эркаев</i>	
ИЗОТЕРМИЧЕСКАЯ ДИАГРАММА РАСТВОРИМОСТИ СИСТЕМЫ КАРБОНАТ КАЛИЯ – БИКАРБОНАТ КАЛИЯ – ВОДА	520
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ</b>	
<i>Олег Панченко, Микола Лазарєв, Віктор Антонов, Олександр Жуков, Вадим Гуменюк</i>	
ВИКЛИКИ ЧАСУ ДО СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПЕРІОД РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ДО ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТИВ	523
<i>Ігорь Шарун, Алла Галич, Ирина Дука</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ТЕРАПИИ РАХИТА У ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. ВЗГЛЯД ПРАКТИЧЕСКОГО ВРАЧА	525
<i>Ігор Шарун, Людмила Цупрова</i>	
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ТА ЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ І ПАЛІАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ	527
<b>ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ</b>	
<i>Султонали Абдурахмонов, Нурмухаммад Жураев</i>	
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ПРИБОРОВ	529
<i>Фарход Матмуродов, Бозорбой Собиров</i>	
ОПТИМИЗАЦИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ В СИНХРОНИЗАЦИИ ГИДРОПРИВОДА МОБИЛЬНЫХ МАШИН	531
<i>Бозорбой Собиров, Фарход Матмуродов</i>	
МЕТОДИКА РАСЧЕТА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МНОГОЭЛЕМЕНТНЫХ МОБИЛЬНЫХ МАШИН НА ПЛОСКОЙ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	534
<b>ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ</b>	
<i>Людмила Боговик</i>	
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ	539
<i>Ольга Німець</i>	
СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЖИТТЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ У ПРОЦЕСІ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	541
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b>	544

**ШАНОВНІ НАУКОВІ СПІВРОБІТНИКИ, ВИКЛАДАЧІ, АСПІРАНТИ, СТУДЕНТИ!**

Державний вищий навчальний заклад  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»  
Рада молодих учених університету  
Наукове студентське товариство

запрошують Вас взяти участь у роботі **IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**, яка відбудеться **3-4 грудня 2015 р.**

**Планується робота за секціями:**

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ              | 17. ПСИХОЛОГІЯ                                  |
| 2. ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ          | 18. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ<br>ТЕХНОЛОГІЇ          |
| 3. ЕКОЛОГІЯ                      | 19. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ                    |
| 4. ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ            | 20. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І<br>ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ     |
| 5. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ           | 21. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ                           |
| 6. ЕКОНОМІКА                     | 22. ФІЛОСОФІЯ                                   |
| 7. МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ        | 23. ХІМІЯ                                       |
| 8. ЖУРНАЛІСТИКА                  | 24. МЕДИЧНІ НАУКИ                               |
| 9. СОЦІОЛОГІЯ                    | 25. СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО                       |
| 10. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ. МЕДІА | 26. ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ                   |
| 11. ІСТОРІЯ                      | 27. ВІЙСЬКОВА СПРАВА                            |
| 12. КУЛЬТУРОЛОГІЯ                | 28. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА<br>ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ |
| 13. ПОЛІТОЛОГІЯ                  |   |
| 14. ЮРИДИЧНІ НАУКИ               |   |
| 15. МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО            |   |
| 16. ПЕДАГОГІКА                   |   |

**Оргкомітет конференції** планує розміщувати статті на web-сторінці за адресою: <http://confscience.webnode.ru>.

За результатами конференції буде сформований **електронний збірник матеріалів**, який можна буде скачати в PDF-форматі на головній сторінці конференції за адресою: <http://confscience.webnode.ru>. Скачати збірник можна буде через 10-14 днів після закінчення роботи конференції.

Авторам статей оргкомітет планує надіслати **електронні сертифікати учасників конференції** (за необхідності).

Робочі мови конференції – українська, російська, англійська.

**Останній термін надсилання статей – 2 грудня 2015 р. (включно).**

Оргкомітет приймає статті об'ємом **від 5 до 7 сторінок** набраних у редакторі Microsoft Word у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням \*.doc, \*.docx. Шрифт – Times New Roman, кегель – 14, міжрядковий інтервал – 1,5, усі поля сторінки – 20 мм.

Наукові статті надсилаються на електронну адресу оргкомітету конференції [conferences@ukr.net](mailto:conferences@ukr.net). Після відправлення статті на вказану адресу автор протягом одного робочого дня отримує відповідне підтвердження від оргкомітету конференції.

Для участі в конференції та розміщення статті в електронному збірнику необхідно сплатити оргвнесок у **розмірі 80 грн.** (в оргвнесок входить оплата за розміщення на сайті, верстка збірника, редагування текстів, сертифікат).

Кожен додатковий сертифікат (за умови, що авторів статті декілька) оплачується окремо (вартість – 5 грн.).

Якщо об'єм наукової статті перевищує 7 сторінок, тоді вартість кожної наступної сторінки становить 10 грн.

Кошти перераховуються на картку Приватбанку 4405 8850 8229 9642 (одержувач – Кикоть Сергій Миколайович; призначення платежу – поповнення рахунку Кикотя С.М.).

**Увага! Після здійснення проплати оргвнеску обов'язково зробіть підтвердження, надіславши фото- чи сканкопію квитанції на зазначену електронну адресу або sms-повідомлення на номер 093 056 94 96 (із зазначенням прізвища учасника конференції).**

Адреса оргкомітету конференції: 08401, Київська область, м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30, кім. 203.

Координатор інтернет-конференції – *Кикоть Сергій Миколайович* (контактний телефон: (093) 056 94 96).

### ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ СТАТТІ

Перший рядок – назва секції (шрифт – жирний, вирівнювання по лівому краю).

Другий рядок – ім'я та прізвище автора (шрифт – жирний курсив, вирівнювання по правому краю).

Третій рядок – назва міста (шрифт – жирний курсив, вирівнювання по правому краю, вказується в дужках).

Четвертий рядок – назва наукової статті (великими літерами, шрифт – жирний, вирівнювання по центру).

Далі йде текст статті, вирівняний по ширині сторінки (абзац – 1,25 см).

Посилання у тексті оформляються у квадратних дужках за зразком [5, с. 27], де перше число означає порядковий номер у списку використаних джерел, друге – номер сторінки.

Список використаних джерел розміщується наприкінці тексту і повинен бути оформлений відповідно до існуючих стандартів бібліографічного опису.

Після списку використаних джерел подаються відомості про автора.

### ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТТІ

#### ІСТОРІЯ

*Микола Степаненко  
(Київ, Україна)*

### ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДІЖНИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В УКРАЇНІ НАПРИКІНЦІ ХХ – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТЬ

#### Текст статті

#### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА:

3. Коцур В. П. Україна : історичні події та факти / В. П. Коцур, А. П. Коцур. – Переяслав-Хмельницький : Книги–ХХІ, 2005. – 144 с.
4. Левчук К. І. Громадські організації в сучасній Україні (історіографія проблеми) / К. І. Левчук // Наук. записки Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Сер. Історія. – Вінниця, 2000. – Вип. 2. – С. 262–268.
5. Мельников Д. О. Розвиток студентського самоврядування у вищих навчальних закладах України (80-ті рр. ХХ ст.) / Д. О. Мельников // Наук. записки Вінницького держ. пед. ун-ту ім. М. Коцюбинського. Сер. Історія. – Вінниця, 2006. – Вип. 10. – С. 172–175.

Після списку джерел та літератури подаються **відомості про автора (авторів)** статті:

**Для викладачів і наукових співробітників:**

- 1) прізвище, ім'я, по батькові автора;
- 2) науковий ступінь і вчене звання (за наявності);
- 3) повна назва вищого навчального закладу (наукової установи), в якому працює учасник конференції;
- 4) назва кафедри (відділу) і посада;
- 5) контактний телефон;
- 6) електронна адреса;
- 7) зазначити, чи потрібен сертифікат учасника конференції.

**Для аспірантів:**

- 1) прізвище, ім'я, по батькові автора;
- 2) повна назва вищого навчального закладу (наукової установи), в якому навчається учасник конференції;
- 3) назва кафедри і рік навчання;
- 4) контактний телефон;
- 5) електронна адреса;
- 6) зазначити, чи потрібен сертифікат учасника конференції.

**Для студентів:**

- 1) прізвище, ім'я, по батькові автора;
- 2) повна назва вищого навчального закладу, в якому навчається учасник конференції;
- 3) назва факультету і курс навчання;
- 4) контактний телефон;
- 5) електронна адреса;
- 6) відомості про наукового керівника (П.І.П., ступінь, звання);
- 7) зазначити, чи потрібен сертифікат учасника конференції.



Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 8. – 575 с.

Враховуючи свободу наукової творчості, редколегія приймає до друку публікації та статті тих авторів, думки яких не в усьому поділяє. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на **«Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»**.

Редакційна колегія залишає за собою право редагувати та скорочувати текст.

Адреса оргкомітету: 08401, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 30 (к. 203), тел. (04567) 5 46 44

Матеріали конференції розміщені на сайті: <http://confscience.webnode.ru>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Підписано до друку 4.11.2015 р.

Формат 60×84 1/8. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 56,2.

Виробник ФОП Лукашевич О.М., свідоцтво про державну реєстрацію

№2358000000002997 від 12.10.2011 р.

08400, Київська обл., м. Переяслав-Хмельницький,

вул. Покровська, 49, к. 12

E-mail: lom80@ukr.net

