МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІНФОРМАТИКА, МАТЕМАТИКА, АВТОМАТИКА

IMA :: 2013

МАТЕРІАЛИ
та програма

НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(Суми, 22-27 квітня 2013 року)

Суми
Сумський державний університет
2013

Mind map як елемент системи оцінювання знань студентів

Яценко В.В., *доц.*
ДВНЗ «Українська академія банківської справи НБУ», м. Суми

Оцінювання знань, умінь і навичок студентів є важливим структурним компонентом педагогічного процесу.

Метою дослідження є аналіз шляхів використання інтелект-карт (mind map) у контрольних заходах з оцінювання знань студентів в курсі інформатики.

Інтелект-карти, що використовуються у навчальному процесі, є візуальним інструментом ведення моніторингу когнітивних процесів особи, що навчається, формування інформатичної компетентності, формування вмінь, пов'язаних з метакогнітивним контролем інтелектуальних дій, покращення механізмів пам'яті.

Активному впровадженню інтелект-карт у навчальний процес сприяють такі їх переваги як інтенсифікація процесу навчання, підвищення розуміння матеріалу, розвиток творчості, полегшення засвоєння складного абстрактного матеріалу, встановлення взаємозв'язків між об'єктами, фіксація ключових елементів матеріалу, структуроване та систематизоване подання змісту дисципліни.

У процесі навчання інформатики традиційно використовуються такі форми оцінювання знань як усне опитування, письмова робота, тестування, самооцінка, захист лабораторної роботи, індивідуального проекту, реферату та ін. У даному дослідженні оцінювання теоретичних знань з інформатики здійснювалось за результатами аналізу створених студ.ами інтелект-карт, які будувалися вручну шляхом малювання діаграм зв’язку при письмовій формі контролю або в разі відповідей з застосуванням комп’ютерної техніки більш ефективним способом – за допомогою програмних редакторів майндмепінгу. Системи, що підтримують концепцію mind map: NodeMind, SciPlore MindMapping, Labyrinth, Psycho, XMind та ін.

Використання в оцінюванні навчальних досягнень технології mind map дозволяє викладачу якісно та за короткий час отримати повну картину про об’єктивний стан підготовки студентів та виконати необхідні коригуючі навчальні дії у майбутньому.