

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В настоящее время в методике преподавания русского как иностранного наблюдается возросший интерес к проектным технологиям, позволяющим строить процесс обучения на личностно-ориентированной основе, где первостепенным является «признание уникальности субъектного опыта студента как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании» [4, с.33].

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что система проектного обучения давно и заслуженно считается одной из эффективных форм обучения студентов: общие вопросы организации обучения учащихся с помощью проектной методики нашли отражение в исследованиях Воронина, Лебедева, Газова, Грабаря, Данюшенкова и др.; дидактическую типологию проектов рассматривают А.В. Коньшева, Е.С. Полат и др.; методологические аспекты «метода проектов» рассматривали Г.Л. Ильин, Е. Паркхест, Н.Ю. Пахомова и др.

Несмотря на довольно интенсивное развитие научной мысли, вопросы использования проектной деятельности в курсе РКИ остаются без должного внимания, поэтому целью статьи является описание возможностей применения проектных технологий на занятиях по РКИ в медицинских вузах.

Система проектного обучения представляет собой методически организованный цикл учебных проектов монопредметного или интегративного типа. Планируемые и реализуемые в ходе проектной деятельности исследования следуют друг за другом в порядке нарастающей сложности, соответствующей как уровню владения языком, так и степени сформированности профессиональной компетенции. Уникальность проектной методики заключается в том, что проектная деятельность основывается на единстве всех форм постижения действительности -- интуиции и логики, догадки и анализа, науки и искусства и др. В силу этого проектное обучение является эффективным развивающим средством, его технологии опираются на законы развития психики человека, этапы его социализации. Последнее особенно важно и актуально, потому что именно комплексный подход к формированию и совершенствованию компетенций всех типов отличает современную концепцию развития высшего образования и определяет степень научной новизны настоящего исследования.

Проектные технологии могут широко использоваться в качестве различных компонентов процесса обучения. Лингводидакты (С.И. Тимченко, А.В. Гуракова) трактуют проектную технологию как самостоятельно планируемую и реализуемую работу на иностранном языке, при этом речевое общение «вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности»[1].

Следует заметить, что в методике существует несколько терминов, связанных с проектной технологией: «метод проектов», «проектная технология», «проектная методика», «технология проектного обучения». Так, метод проектов трактуется учеными как система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательных презентаций результатов их работы. Проектная технология является способом организации учебно-познавательной деятельности, направленной на получение результата, обличенного в какую-либо форму. На наш взгляд, проектная технология и метод проектов – понятия синонимичны, поскольку проектная методика реализуется в проектном обучении, при котором учебная деятельность осуществляется в рамках проектов различных типов.

Интерес к новым проектным технологиям зародился ещё в первой половине XX века. Джон Дьюи попытался активизировать процесс обучения и привлечь учащихся к поиску новых знаний.

Развитие же этого метода в системе лингвистического образования связано с именем выдающегося ученого-методиста Е. С. Полата. Именно он рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих, представляющих собой дидактическое

средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [с. 67].

Цель проектного обучения, по мнению ученого, состоит в создании условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная методика при обучении иностранным языкам может реализовываться в различных формах. Так, ученые рассматривают подготовку к докладам, организацию вечеров и выставок на иностранном языке как традиционную форму обучения, открывающую возможность для инновационных идей и проектов для совместной, групповой деятельности. Именно создание проектов помогает студентам проявить себя и показать свои возможности в коллективной деятельности.

В методике преподавания языков лингводидакты выделяют три группы проектов: 1) групповой проект; 2) мини-исследование, состоящее в проведении «индивидуального социологического» опроса с использованием анкетирования и интервью»; 3) проект на основе работы с литературой, подразумевающий «выборочное чтение по интересующей студента теме» и подходящий для индивидуальной работы.

Как видим, проектная технология достаточно гибкая структура, которая в зависимости от типа проекта дает возможность преподавателю использовать индивидуальный подход, активизировать познавательную работу студентов, повысить мотивацию к процессу обучения РКИ.

Постепенное внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует реализации новых форм и видов учебной деятельности, в нашем случае – это создание проектов.

В качестве примера рассмотрим один проект, который был создан студентами первого курса и получил название «Обучение иностранных студентов глагольным формам русского языка (причастие) в курсе РКИ». Главная задача нашего проекта – углубление знаний студентов по определенной грамматической теме, развитие компонента иноязычной коммуникативной и профессиональной компетентности.

Для реализации поставленных целей, студентам необходимо было решить ряд задач: повторить значение, формы и функции причастий; изучить литературу по созданию мультимедийных презентаций; включить грамматический материал в электронный ресурс на основе формируемой профессиональной деятельности.

Работа над проектом включала такие этапы: 1) подготовительный (определение целей проекта, сроков его выполнения и выбор рабочей группы); 2) реализация проекта (подбор лингвистического материала, примеров из текстов по анатомии, создание слайдов, исправление ошибок); 3) презентация материала (выступление перед студентами группы).

Структура электронного проекта представляла собой модель обучения грамматической темы и, помимо предметной информации, которую необходимо усвоить, технологию обучения этой темы.

Работа над проектом проводилась три месяца. Участники самостоятельно распределяли задачи и время промежуточного контроля. Сложность в выполнении задания заключалась в том, что у студентов недостаточно сформированы умения выделять главное и второстепенное, подобранный материал приходилось структурировать и размещать на слайде совместно с преподавателем. Удачным, на наш взгляд, является то, что примеры использования причастных оборотов в научных медицинских текстах реализовывались на основе анимационного материала (строение грудной клетки), при чем микротекст создавался студентами самостоятельно.

В заключении следует отметить, что реализация метода проектов в обучении РКИ способствует повышению мотивации при изучении языка специальности, учит самостоятельно планировать действия, прогнозировать результат, выбирать способы и средства его достижения, а также развивает творческий потенциал студентов.

На современном этапе необходимо продуманное включение проектного обучения в систему высшего образования. Нельзя превращать проектную деятельность, в самоцель, навязывая её преподавателям и студентам: она используется для совершенствования образовательного процесса, для лучшего усвоения знаний, умений и навыков, развития мотивации в учении, для успешного формирования общей культуры каждого участника.

Список литературы

1. Гукова А.В. Групповое проектное обучение / А.В. Гукова, С.И. Тимченко // Высшее образование. 2007. – № 4. – С.27.
2. Морзе Н. Метод навчальних проєктів / Н. Морзе // Вісник програм шкільних обмінів. – Режим доступу: <http://visnyk.iatp.org.ua/print;498/>. – Заголовок з екрана.
3. Полат Е.С. новые педагогические и информационные технологии в системе образования : уч. пособие для студ. пед вузов и системы повышения квалифик. пед. кадров / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров.– М : Академия, 2000. – С.67.
4. Якиманская И.С. разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. –№ 1. – С.31-47.

Биденко, Л.В. Использование проектных технологий на занятиях по русскому как иностранному [Текст] / Л. В. Биденко, А. Абу-Кран // Мова, історія, культура у лінгвокомунікативному просторі : збірник наукових праць / Ред.кол.: Л.В. Біденко, О.М. Волкова, С.І. Дегтярьов; Упоряд. Л.Д. Біденко. - Суми : СумДУ, 2015. - Вип.2. - С. 164-168.