

## **ТЕСТЫ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РКИ**

Как показывает практика высшей школы, в последнее время при обучении иностранных граждан значительное распространение получил метод тестирования по русскому языку как иностранному. Процесс обучения РКИ предусматривает наличие двух обязательных компонентов: формирование коммуникативной компетенции и контрольную диагностику уровня ее сформированности. Формирование коммуникативной компетенции осуществляется на занятиях по РКИ в течение всего процесса обучения, в то время как контроль проводится в специально отведенное время. Этим объясняется необходимость четкой организации и продуктивности контроля, чтобы в максимально короткое время качественно и объективно оценить всех обучающихся.

Теоретик и сторонник метода тестов Аванесов В.С., а также его единомышленники считают, что самой сильной стороной тестового метода является возможность проведения педагогического измерения. Под измерением они понимают процедуру количественного сопоставления свойств испытуемого с некоторым эталоном, принимаемым за единицу измерения. Именно тест считается самым известным и научно обоснованным методом педагогических измерений, так как предъясвляет численные эквиваленты уровня знаний, навыков и умений обучающихся [1, 12]. Термин «тест» обозначает испытание, эксперимент, проверку, пробу, соответственно, тестовое задание должно иметь определенные признаки. Оно должно быть тщательно подготовлено в соответствии с разработанными правилами. Любой тест предусматривает предварительную экспериментальную проверку и процедуру его улучшения. Его характеризует наличие качественных характеристик, позволяющих применять тест на практике, и наличие эталона для сравнения. Должна быть строгая регламентация процедуры тестирования, а оценки результатов – независимыми от личных суждений проверяющего тест.

Результаты тестирования обязательно статистически обрабатываются.

Несмотря на то, что к настоящему времени в науке нет еще единой лингводидактической классификации тестов, можно выделить группы тестов по цели применения, по виду осуществляемого контроля, по объекту контроля, по характеру контролируемой деятельности, по форме и способу оформления ответа [2, 14].

К наиболее значимым и существенным характеристикам качества теста по РКИ относят его валидность, которая зависит от качества и числа заданий, степени полноты и глубины охвата содержания учебной дисциплины в заданиях теста, сбалансированного распределения заданий по трудности, метода отбора заданий в тест из общего банка данных, интерпретации тестовых результатов. Валидность является показателем соответствия и пригодности тестовых материалов цели тестирования [4, 101].

Надежность – второй важный показатель качества теста, отражающий объективность и точность педагогического измерения, а значит, стабильность результатов тестирования. Надежным считается тест, дающий устойчивые результаты в любое время и в любых условиях его проведения любыми лицами, осуществляющими контроль. В то же время надежным может быть только валидный тест. Преподавателю, разрабатывающему тест, следует помнить о некоторых факторах, отрицательно влияющих на надежность теста. Следует избегать малого количества заданий: чем полнее объем проверяемых явлений, тем надежнее тест. Более надежен тест, требующий выполнения одинаковых речевых или языковых операций, поэтому следует исключить разнородность материала в задании. Времени на выполнение тестового задания должно быть достаточно. Необходимо тщательно

продумывать и корректно формулировать задания во избежание непонимания их тестируемыми [6, 319]. Угадывание верных ответов, неумение выполнять тесты, а также интерес, мотивация, условия проведения теста – также являются показателями ненадежности теста. Распределение количества заданий по трудности должно быть равномерным, поэтому нецелесообразно включать в тест слишком трудные или слишком легкие задания.

Любой тест можно проверить на надежность, например, методом параллельных форм, когда создается аналогичный вариант уже проведенного теста, дающий возможность проверить правильность и оптимальность отбора заданий на основе типового теста, или ретестовым методом, предусматривающим повторное тестирование и сравнение результатов, показанных испытуемым при выполнении одного и того же теста в разное время. Чем ниже показатели, тем более чувствителен результат к обстановке тестирования, к изменениям состояния тестируемого и др. [5, 125].

Доступность инструкций и содержания теста для испытуемых, относительная простота организации тестирования, проверки, подсчета результатов и подведения итогов свидетельствуют о практичности теста. Возможность теста дать максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку теста свидетельствуют об экономичности теста.

Тестирование как одна из форм контроля характеризуется многофункциональностью, причём, основные функции тестирования – это функции обучения и контроля. Для дифференциации знаний, умений, отделения их от незнаний при использовании заданий в тестовой форме реализуется обучающая функция тестов. Тестовый контроль должен синтезировать ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечить их повторение и закрепление. Выполнение тестовых заданий в учебном процессе должно создавать у обучаемых стимул к успешному овладению русским языком [6, 79].

Оценочная функция характеризует качество протекания учебной деятельности, степень активности учащихся, их интерес к РКИ, поэтому относится не только к процессу учебной деятельности, но и к результатам учения.

Организационно-управленческая функция не только корректирует действия учащихся, но и вносит изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректирует учебные планы. Е.И. Пассов пишет, что «контроль должен стать средством управления процессом иноязычного образования», поэтому считает данную функцию главной, утверждая, что тесты могут являться средством самоконтроля и активизировать мыслительные операции, развивать память, внимание [3, 102].

Формы тестовых заданий по РКИ различны и проверяют специфические виды навыков и умений. Форма теста и ее выбор соотносятся с основным методом и принципами обучения РКИ и определяются целью тестирования и содержанием. Правильно выбранная форма является средством эффективной организации содержания теста [6, 112].

Ниже остановимся на формах тестовых заданий. Задания закрытой формы, или тесты множественного выбора, которые предполагают выбор из предложенных ответов одного наиболее правильного или нескольких правильных ответов. Например, тесты множественного выбора предполагают выбор испытуемым правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Субтест «Лексика и грамматика». Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. 1. В нашей группе ... студенты из Ирака и Турции. (А. изучают; Б. учатся; В. учат). 2. Иван уже год не ... спортом (А. занимается; Б. изучает; В. играет). 3. Многие школьники хотят ... в университете. (А. будут учиться; Б. учатся; В. учиться). 4. ... Вы хорошо знаете на этой фотографии? (А. кому; Б. кого; В. о ком; Г. у кого). Субтест «Чтение». Задание 2. Прочитайте объявление. Что вы должны сделать, если правильно поняли его? 1. В субботу и в воскресенье студенты не учатся. Вы должны ходить на занятия в университет ... . (А. в выходные; Б. шесть раз в неделю; В. с понедельника по пятницу).

Задание 3. Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. В аудитории идет урок. (А. Аудитория свободна; Б. В аудитории сидят студенты; В. Аудитория закрыта на ключ). Субтест «Аудирование». Задание 4. Прослушайте фразы и выберите синонимичные. 1. В среду у студентов будут занятия по русскому языку. (А. Студенты в субботу будут изучать русский язык; Б. В среду у студентов будут занятия по английскому языку; В. Студенты в среду будут изучать русский язык). 2. Вы хотите завтра пойти на экскурсию? (А. Вы часто ходите на экскурсию? Б. Вы пойдете завтра на экскурсию? В. Вы любите ходить на экскурсии?).

Тест на дополнение со свободно конструируемым ответом направлен на подстановку пропущенного слова, словоформы, словосочетания, фразы, например, субтест «Лексика и грамматика». Задание 5. Восстановите текст. Впишите в нужной форме глаголы, подходящие по смыслу. Сейчас я учусь на медицинском факультете, потому что хочу ... врачом. Когда меня спрашивают, почему мне ... эта профессия, я ... , что хочу быть врачом, как отец. Я часто ... на практике в поликлинике и ... , как работают врачи. Я всегда ... , что говорил мой отец. Вот его слова: «Работай честно!» Субтест «Письмо». Задание 6. Вы хотите переписываться со сверстником, который говорит по-русски. Напишите ему письмо и расскажите о себе. Данные вопросы помогут Вам: Как Вас зовут? Сколько Вам лет? Где Вы живете сейчас? Какая у Вас семья? Кто Ваши родители? Сколько у Вас братьев и сестер? Вы учитесь или работаете? Где? Что Вы любите делать в свободное время, Ваши интересы? Субтест «Говорение». Задание 7. Познакомьтесь с описанием ситуации, начните диалог. 1. Вы опоздали на урок. Что Вы скажете, когда войдете в аудиторию, как объясните свое опоздание? 2. На каникулах Ваш друг ездил на родину. Вы встретились с ним после каникул. Узнайте, как он провел каникулы.

Тест на установление соответствия направлен на установление соответствия между элементами двух и более множеств [6, 190], например, задание 8. Установите соответствия: прочитайте начала предложений и подберите к ним правильные окончания из правой части таблицы. 1. Мы помним все слова, ... а) в котором Мария начала учиться в этом году. 2. Вот моя тетрадь, ... б) на котором выступал декан. 3. Это университет, ... в) в которой я написал сочинение. 4. Раед не был на собрании, ... г) о которых говорил преподаватель. Задание 9. Установите соответствия. 1. К семидесяти годам он все-таки осуществил свои а) задачи. 2. В наше время природа часто загадывает нам б) задумки. 3. Я не умею решать алгебраические в) задания. 4. Трудно было выполнить эти г) загадки.

Тест на установление правильной последовательности проверяет качество выполнения речемыслительных действий, установление логики разворачивания событий, например, задание 10. Расположите в правильной последовательности слова «студенты, преподавателя, внимательно, слушают»; «не приехала, ещё, сестра, из Киева».

Общеизвестно, что речевая деятельность представляет собой трехсторонний процесс, так как имеет лексическую, грамматическую и фонетическую стороны. Поэтому при тестировании контролируются языковые навыки, речевые умения, коммуникативная компетенция как средства овладения иноязычной речью.

При тестировании слухопроизносительных навыков важно оценить артикуляционные навыки (акцент), просодические навыки (темп речи, ритм, акцентуацию, хезитацию), степень влияния ошибок на коммуникацию [4, 65].

Тестирование лексических навыков включает понимание слова и особенностей его сочетаемости в речи, безошибочное использование его в речи в соответствии с темой и ситуацией общения, также важен объем продуктивного и рецептивного словаря тестируемого.

Тестирование грамматических навыков учитывает то, что грамматический навык представляет собой «синтезированное» (Е.И. Пассов) действие, состоящее из выбора модели

и оформление ее в соответствии с нормами языка – с одной стороны, а также понимание модели и ее контекстуальных особенностей в речи – с другой [3, 41].

При тестировании по русскому языку проверка навыков производится, как правило, с помощью коммуникативно-речевых тестов по чтению, причем, оценивание коммуникативной компетенции в чтении должно ориентироваться не только на тактику чтения и уровни понимания, но и на представление о коммуникативной компетенции как сложном феномене, включающем разного рода компетенции. Тестируемые должны не только понимать единичные факты, но и уметь устанавливать связи между ними, объединять их в смысловое целое и интерпретировать. В связи с этим в обучении и в системе оценивания должна использоваться проверка правильности выполнения операций уподобления, расчленения, сравнения, различения, объединения, преобразования, сужения, расширения [5, 129].

Не менее сложен в оценке процесс устной и письменной коммуникации – в тестовые задания закладывается проверка умений самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативным заданием, строить монолог репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста, передавать содержание текста и выражать собственное отношение к фактам, изложенным в нем, героям, их поступкам.

Таким образом, тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением иностранными учащимися учебного материала. Логически дополняя традиционные методы педагогического контроля, тестирование позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективно обоснованным методам оценки результатов обучения.

#### Список литературы

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. – 203 с.
2. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для преподавателей / В. С. Аванесов. – М., 2005. – 156 с.
3. Пассов Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.
4. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждение, перспективы / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 1999. – 144 с.
5. С. А. Хавронина, Т. М. Балыхина. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный» / Хавронина С. А., Балыхина Т. М. – М.: РУДН, 2008. – 198 с.
6. Чельшкова М. П. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. П. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

Скварча, О.Н. Тесты как средство контроля качества усвоения учебного материала на уроках РКИ [Текст] / О.Н. Скварча, Б. Батбаяр // Мова, історія, культура у лінгвокомунікативному просторі : збірник наукових праць / Ред.кол.: Л.В. Біденко, О.М. Волкова, С.І. Дегтярьов; Упоряд. Л.Д. Біденко. - Суми : СумДУ, 2015. - Вип.2. - С. 188-195.