

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Власенко В. М. (Суми, Україна), канд. іст. наук;
Дегтярьов С. І. (Суми, Україна), д-р іст. наук;
Камберова Р. (Софія, Болгарія), канд. філол. наук;
Король С. М. (Суми, Україна), канд. політ. наук;
Куліш А. М. (Суми, Україна), д-р юрид. наук;
Лобко Н. В. (Суми, Україна), канд. іст. наук;
Нестеренко В. А. (Суми, Україна), канд. іст. наук;
Піскун В. М. (Київ, Україна), д-р іст. наук;
Рамач Я. (Нові Сад, Сербія), д-р іст. наук;
Семенов В. М. (Суми, Україна), канд. наук із держ. упр.;
Теліженко Л. В. (Суми, Україна), д-р філос. наук.

Рекомендовано до видання вченою радою юридичного факультету
Сумського державного університету
(протокол № 10 від 07.04.2016 року)

Особистість, суспільство, держава: проблеми минулого і сьогодення : матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. : у 2 част. (Суми, 18 квітня 2016 р.) / ред. колегія : В. М. Власенко, С. І. Дегтярьов, Р. Камберова та ін. – Суми : Сумський державний університет, 2016. – Ч. 1. – 168 с.

До збірника увійшли наукові статті та повідомлення викладачів, студентів, учених та аспірантів ВНЗ і наукових установ, виголошені в рамках II Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість, суспільство, держава: проблеми минулого і сьогодення» (Посвідчення УкрІНТЕІ № 699 від 22 грудня 2015 р.), присвячені актуальним питанням суспільно-гуманітарних наук.

На обкладинці використано мапу «Русь, Московія і Тартарія» фламандського картографа XVI ст. Абрахама Ортелія.

**«ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»
КАК ПЛОЩАДКА ИСТОРИКО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ**

Дореволюционная Россия дала много ценного, что было подвергнуто забвению после событий Октября 1917 г. Отраднo, что российская истoрико-педагогическая наука в 1990-е гг. начала всеохватный возврат к своим корням. В 2014 г. совместными усилиями истoриков постсоветского пространства, продолжая традиции официальной педагогической журналистики [1], был возрожден выпуск дореволюционного «Журнала Министерства народного просвещения» (ЖМНП).

Ежемесячный ЖМНП, издававшийся в 1834-1917 гг., был официальным изданием Министерства народного просвещения Российской империи. К 80-м гг. XIX ст. стабилизировалась его структура, состоявшая из шести отделов, включавших законы, подзаконные акты министерства, отдел наук, критику и библиографию, отдел педагогики и информацию о текущих событиях. Успех журнала был незначительным, несмотря на широкий отдел классической филологии, поэтому большая часть тиража распространялась в обязательном порядке по ведомствам и учреждениям, находившимся в подчинении МНП. Поскольку к ведомству МНП из всех видов профессиональных школ относились технические училища, то на страницах издания представлены, прежде всего, акты, регулирующие деятельность промышленных училищ. Параллельно с ним с 1904 г. стали издаваться «Известия по народному образованию», в которых преобладали научные и научно-публицистические статьи и обзоры.

Воссозданный журнал публикует материалы конференций, статьи, редкие документы и рецензии о результатах исследований в области педагогики и истории образования на английском и русском языках.

Большая часть первого номера обновленного издания содержит историко-педагогические работы. В статьях воссоздаются образы преподавателей Волынского лицея в г. Кременец в начале XIX ст. [2], обобщенные характеристики педагогического персонала учебных заведений системы трудовых резервов Украины в восстановительный период [3]. Второй номер продолжил публикацию серии работ о преподавателях Волынского лицея в г. Кременец [4]. Сделана попытка рассмотреть дореволюционный опыт преподавания пропедевтического курса истории в начальной школе в контексте методических взглядов В. Я. Уланова [5].

Особенно плодотворными на историко-образовательную проблематику стали номера 2015 г. В первой половине года увидели свет статьи, посвященные определению предпосылок и источников формирования современных принципов обучения, представленных в системе знаний отечественной педагогики, дана положительная рецензия на монографию украинской исследовательницы Г. Г. Сичкаренко *«Исторический опыт перестройки высшего образования в Украине (1985-2005 гг.)»* [6].

Четвертый номер 2015 г. стал площадкой Международного симпозиума *«История российского образования и педагогики в поисках самоидентификации: опыт традиционных и инновационных исследований»*, создавшего единое научное пространство для апробации идей и серьезного и содержательного междисциплинарного диалога в области истории образования и педагогики представителей самых разных направлений социогуманитаристики [7]. В числе статей номера – работы по методологии истории образования [8], *«новой социальной»* [9; 10] и политической истории образования [11], историко-образовательной антропологии [12], истории школьной повседневности [13].

В последнем, седьмом, номере, уже 2016 г., вскрыт отрицательный опыт благотворительности в сфере дореволюционного образования на материалах Параскеевского убежища – приюта для девочек-сирот в Сумах [14], а также опубликованы архивные документы о «*мытарствах*» по переводу Ставропольского уездного училища из ветхого здания, в котором оно находилось долгое время, в более подходящее в первой половине XIX в. [15].

Представленные в журнале объемные работы создают единый целостный текст, передающий панорамное видение образовательной реальности Российской империи и СССР на фоне разных типов образовательных институций, включающее обзоры правительственной политики и специфические практики ее реализации «*на местах*», проблемы взаимодействия трех «*столпов*» российской школы – государства, общества и церкви, а также вопросы методологии и историографии.

Важным достижением авторов журнала стала успешная попытка отхода от традиционной формально-энциклопедической модели отображения истории отечественного образования, преимущественно локализованной в региональном ракурсе, тематическом поле и хронологических рамках, и эксперимент по выстраиванию проблем, в потоке которых развивается образование, показав их в исторической динамике, микро и макро перспективе.

Несмотря на обилие научных исторических публикаций, следует констатировать, что серьезные работы концентрируются по большей части в «*старых*», уже давно известных изданиях. Воссоздание ЖМНП способствует расширению публикационных возможностей историков образования и педагогики, а также частично и спектра поднимаемых ими проблем и применяемой методологии, выявлению нынешнего состояния и перспектив развития

историко-образовательной науки и научной журналистики, проблемных зон в них и их отражения в сознании представителей интеллигенции.

1. *Magsumov T. A.* Periodicals as a Source on the History of Secondary Vocational Schools of Late Imperial Russia // Журнал Министерства народного просвещения. – 2014. – № 1(1). – С. 12-20.

2. *Degtyarev S. I.* Teaching officials of Volynsky (Kremenetsky) Lyceum: V.G. Besser, A.I. Maevsky, F.I. Mekhovich // ЖМПН. – 2014. – № 1(1). – С. 5-11.

3. *Korol V. N.* Labor Reserves Staff of Educational Institutions of Ukraine during the Restoration Period (1943-1950) // ЖМПН. – 2014. – № 1(1). – С. 21-29.

4. *Degtyarev S. I.* Teachers in the Humanities of Volyn Lyceum: Materials for the Biography // ЖМПН. – 2014. – № 2(2). – С. 68-74.

5. *Kudinov D. V.* The Question of History Teaching Propaedeutics in the Works of V. Ulanov // ЖМПН. – 2014. – № 2(2). – С. 83-92.

6. *Degtyarev S. I.* Sichkarenko G. The Historical Experience of Restructuring of Higher Education in Ukraine (1985-2005): Monograph / G. Sichkarenko. Nizhyn: Publisher M. M. Lysenko, 2014. 360 p. // ЖМПН. – 2015. – № 2(4). – С. 92-96.

7. *Magsumov T. A.* History of Russian education and pedagogics in search of self-identification // ISJ Theoretical & Applied Science. – 2016. – № 1(33). – С. 121-126. DOI: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.01.33.21>

8. *Boguslavskiy M. V.* Methodological bases of the research strategies of modernization of Russian education // ЖМПН. – 2015. – № 4(6). – С. 146-151.

9. *Degtyarev S. I.* Honorary Wardens of the District Schools of Chernigov and Poltava Provinces at the Beginning of the XIX Century: Competence, Social Status // ЖМПН. – 2015. – № 4(6). – С. 152-158.

10. *Litvin A. A., Akhmetova A. R.* «The new teacher» and «the new rule» in the context of the Bolshevik project of «cultural revolution» // ЖМПН. 2015. – № 4(6). – С. 251-261.

11. *Ishchenko O. V.* State educational reform in Russia: Pro and contra (P.N. Ignatiev's reform in the mirror of public opinion) // ЖМПН. – 2015. – № 4(6). – С. 239-250.

12. *Valeev N. M.* Educational, scientific and pedagogical activity of K.I. Nevostruev // ЖМПН. – 2015. – № 4(6). – С. 159-170.

13. *Valeeva N. G.* Formation of library education in the Tatar Autonomous Soviet Socialist Republic in the 1930-s // ЖМПН. – 2015. – № 4(6). – С. 262-274.

14. *Kudinov D. V.* The Shelter of St. Paraskeva in Sumy: to the History of Negative Pedagogical Experience of Local Charity // ЖМПН. – 2016. – № 1(7). – С. 35-44.

15. *Degtyarev S. I.* Materials for the History of the Stavropol District School (Stavropol'skoe Uezdnoe Uchilishche) // ЖМПН. – 2016. – № 1(7). – С. 4-26.