

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет

ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ІННОВАЦІЇ

МАТЕРІАЛИ

VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(Суми, 17–18 березня 2016 року)

Суми

Сумський державний університет

2016

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В АСПЕКТЕ ЛИНГВОЭКОЛОГИИ

Канайбекова Г. Т.

*(Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан)*

Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Жунусова Ж. Н.

Человеческая речь, являясь мощным орудием общения и главной формой жизнедеятельности социума, обусловлена закономерным изменением социально-экономических ориентиров и образовательных парадигм. С этой точки зрения, феномен речи всегда представлял определенный научный интерес, подчеркивая свою принадлежность к процессу деятельности субъекта. Отсюда понятие речевой деятельности определялось как стержень познания и общения. Вне речевой деятельности невозможно себе представить ни одну сферу взаимоотношений субъектов и их духовного развития.

Вместе с тем, современная социальная ситуация, связанная с динамичными и сложными преобразованиями информационного процесса, достаточно отчетливо высвечивает проблему речевой деятельности, связанную с ценностными ориентирами человеческой культуры и духовности. Именно такой подход послужил основанием появления в научном обиходе понятия лингвоэкологии. Истоками лингвоэкологических мышлений можно назвать исследования В. И. Вернадского о ноосфере, М. Ю. Лотмана о семисфере, утверждавших исключительную важность языка и речи в создании новой формы энергии культуры.

Язык и речь неразрывно связаны, представляют собой единство, которое выражается в том, что исторически язык любого народа создавался и развивался в процессе речевого общения людей. Связь между языком и речью выражается и в том, что язык как орудие общения существует исторически до тех пор, пока люди говорят на нем.

Таким образом, вычленение ряда функций языка и речи позволили современным ученым в области лингвистики объяснить востребованность относительно новых понятий, связанных с культурными, экологическими, социальными процессами в обществе. Так, например, объединительным звеном проблем лингвистики и экологии стала лингвоэкология, а направлением эколлингвистики, исследующее взаимодействие между языками (с целью сохранения

языкового и культурного многообразия) является экология языка; а направлением, рассматривающим выражение в языке экологических тем методами и средствами языкознания является языковая экология [1].

Особым предметом исследования и научной интерпретации стали лингвокультурные явления. Лингвокультурологический подход, как свидетельствуют многочисленные работы, закономерное и логическое последствие появления нового интегративного направления в современной лингвистике. Главный принцип лингвокультурологии – соизучение языка и культуры – обусловлен тем, что язык не просто отражает мир человека и его культуру. Важнейшая функция языка заключается в том, что он хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Именно поэтому язык играет значительную решающую роль в формировании личности [2]. Соответственно культуuroобразующая концепция, лежащая в основе лингвокультурологического подхода, сближает последний с эколингвистикой, оперирующей в свою очередь концепцией сохранения самобытности национального языка национальной культуры, сохранения языкового многообразия.

Итак, базируясь на приведенных рассуждениях, следует заключить, что лингвоэкологическая культура – это процесс совершенствования культуры речевого общения в условиях трансформирующегося общества, а лингвоэкомышление, согласно научному трактованию – это способность контролировать и направлять работу ума, ориентированного на подлинно нравственные ценности и идеалы, высокая культура речи (знание языковых, речевых норм, умение адекватно выразить мысль), владение нормами и правилами речевого этикета. Это все те факторы, которые определяют лингвоэкологическую культуру речевого поведения.

Таким образом, исследование работ современных ученых свидетельствует о многоаспектности проблемы лингвоэкологии, разнообразии исследований в этом направлении.

1. Кислицына Н. И. Эколингвистика – новое направление в языкознании // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.Crimea.Edu>.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000. – 624 с.