

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ХІРУРГІЧНОЇ ОСВІТИ

Кононенко М.Г., д-р. мед. н., професор,
Ситнік О.Л., канд. мед. н., доцент,
Кащенко Л.Г., канд. мед. н., доцент,
Кобилецький М.М., канд. мед. н., доцент
Сумський державний університет

Навчання впродовж життя стало ключовим елементом у визначенні Європейським Союзом стратегій формування конкурентоспроможного і динамічного суспільства, що базується на знаннях. Стосовно підготовки лікарів цю концепцію втілено в програмі безперервної післядипломної медичної освіти.

Першим етапом підготовки лікаря-хірурга є навчання в інтернатурі, яке здійснюється протягом 3 років. В подальшому основними напрямками підготовки лікарів-хірургів є: навчання в клінічній ординатурі, аспірантурі, спеціалізація (торакальна хірургія, серцево-судинна хірургія тощо), курси тематичного вдосконалення, передатестаційні цикли.

Основними завданнями безперервної післядипломної підготовки лікарів-хірургів ми вважаємо:

1. Визнання цінності знань.

Мета: вдосконалення розуміння важливості участі у навчанні і результатів навчання, особливо самостійної роботи.

2. Інформація і консультування.

Мета: забезпечення безперешкодного доступу лікарів – хірургів до якісної інформації і консультацій щодо можливостей отримання післядипломної підготовки за фахом.

3. Інвестиції в навчання.

Мета: збільшення рівня інвестицій з метою підвищення кваліфікаційного рівня лікарів-хірургів. Можливі напрямки – залучення коштів фармацевтичних фірм, приватних структур для покращання матеріальної бази кафедр хірургічного профілю Сум ДУ на основі госпрозрахункових тем, а також цільова підготовка лікарів – хірургів ЛПЗ районів області (інтернатūra, клінічна ординатура, аспірантура тощо) на контрактній основі за рахунок коштів райдержадміністрацій з урахуванням потреб регіону.

4. Наближення можливостей навчання до тих, хто навчається.

Мета: максимальне наближення можливостей здійснення навчання до тих, хто навчається, до місця їх проживання, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології.

Вирішення цієї задачі можливе таким чином:

по-перше, за рахунок широкого залучення кафедр хірургічного профілю до форм дистанційного навчання, які впроваджені у СумДУ;

по-друге, організацією консультацій в режимі «on – line» провідними фахівцями СумДУ лікарів-хірургів ЛПЗ області за допомогою мережі Internet;

по-третє, виконанням найбільш кваліфікованими викладачами кафедр хірургічного профілю СумДУ в хірургічних відділеннях ЛПЗ районів області показових операцій та маніпуляцій;

по-четверте, впровадженням очно-заочних форм проведення курсів тематичного вдосконалення;

по-п'яте, організацією на базі міжрайонних центрів виїзних курсів тематичного вдосконалення з урахуванням особливостей та потреб регіонів.

5. Інноваційна педагогіка

Інновації необхідні у процесі та методах навчання. Необхідно перейти від формального викладання, спрямованого на отримання знань, до навчання, що приводить до засвоєння практичних навичок. Вважаємо за необхідне наголосити, що першочерговим для оволодіння методиками операцій лікарями-інтернами та молодими спеціалістами-хірургами є відпрацювання різних оперативних втручань в анатомічному залі. Викладачі повинні ставити питання "чому повинні навчитися лікарі - хірурги", а не питання "чому я повинен їх навчити". Ті, що навчаються, наскільки це можливо, зобов'язані взяти на себе відповідальність за власне навчання, за освоєння знань і умінь.