

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



# **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА**

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,  
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

**(Суми, 21-22 квітня 2016 року)**

Суми  
Сумський державний університет  
2016

время и частота занятий, их тематическая направленность, личные пожелания и профессиональные потребности в английском языке самих обучающихся. В группу вошли сотрудники нескольких отделов в возрасте от 22 до 52 лет. Помимо преобладающего юридического образования были студенты и с педагогическим, филологическим и даже техническим образованием. Занятия проходили в помещении, специально оборудованном современными техническими средствами.

Основная проблема и задача преподавателя состояла в умении за короткий временной промежуток восстановить в памяти студентов базовые структурные и смысловые компоненты английского языка, особенно в формате устного общения. Содержательно курс включал три параллельных направления: Everyday English, Business/Office English, Professional English. Последнее направление получило лексическое (по большей части терминологическое) наполнение и было согласовано с профессиональным переводчиком миграционной службы. В ходе занятий студенты практиковались в англоязычной коммуникации через составление коротких сообщений, диалогов, дискуссий с опорой на предложенную лексику и речевые образцы. Грамматический минимум, задействованный в ходе курса, полностью базировался на профессиональной лексике и носил вспомогательный характер.

После завершения курса английского языка все участники проекта получили соответствующие удостоверения. Совершенно очевидно, что помимо практической значимости подобные проекты имеют также сильный репутационный компонент.

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

*Міхно С.В., викладач каф. іноз. мов  
(Сумський державний університет)*

Використання електронних засобів навчання дозволяє значно посилити мотивацію навчання, індивідуалізувати і диференціювати процес навчання, надавати можливість самостійного вибору режиму навчальної діяльності, і є ефективним засобом для здійснення індивідуально-орієнтованого навчання.

Застосування різних дистанційних технологій та засобів навчання можна розглядати як логічний етап еволюції традиційної системи освіти. Такі види завдань передбачають високий рівень пізнавальної і творчої самостійності студентів та широке використання евристичних навичок, а також є потужним засобом підвищення ефективності навчання.

Система Lectur.ED, яка існує на базі СумДУ, може допомогти створювати оболонки власних продуктів не вивчаючи при цьому ази програмування та веб-дизайну.

У зв'язку зі значним зниженням годин на аудиторну роботу і необхідність взаємодії з викладачем під час вивчення іноземної мови, інтернет-комунікаційні засоби навчання вважаємо особливо необхідними для поза аудиторної самостійної роботи студентів. Також враховуючи складну економічну ситуацію у країні та, як наслідок, зниження обсягу друкованих методичних матеріалів, Lectur.ED широко використовується нами для зручного розміщення навчальних матеріалів онлайн, які завжди у доступі, тому проблема «підручника, що забули вдома» не зашкодить оволодінню знаннями.

Вважаємо доцільним також використання комплексу тренувальних онлайн тестів перед підготовкою до контрольних заходів. Такі комплекси для студентів різних спеціальностей знаходяться на сторінці викладача на сайті кафедри. Студенти можуть індивідуально самостійно вдома пройти тест і дізнатися свій результат, проаналізувати неправильні відповіді, поставити запитання викладачеві в аудиторії за необхідності, зробити скріншот незрозумілого елемента і представити його в аудиторії. Ми не змушуємо студентів проходити тести під власними іменами і навіть заохочуємо анонімність, тому що, як показує практика, студенти соромляться низьких результатів. Проте, також вказуємо на те, що викладачеві приємно було б знати хто саме готувався онлайн. Досвід таких тестів показав, що не обов'язковість такої підготовки викликає несерйозність у ставленні до них, що показує низький результат і велику кількість незавершених тестів. Тому рекомендуємо робити їх невеликими блоками по п'ять позицій.

Кожен розроблений нами електронний засіб навчання має своє місце у навчально-виховному процесі, від цілого курсу (наприклад, курс в ОСW) до комплекту завдань для поза аудиторної самостійної роботи, а також свої функції, від навчальної до контролюючої.

Результати відвідування сторінок і використання тренувальних онлайн тестів високі (2178 відвідувань веб сторінки за приблизно 1 рік, кількість студентів, що пройшли онлайн тести складно порахувати точно у зв'язку з тим, що тести знаходяться у вільному доступі і їх можуть використовувати не тільки студенти СумДУ). Саме тому вважаємо розробку електронних засобів навчання з дисципліни «Іноземна мова» перспективною, а саме, розробку тестів-тренажерів в системі Lectur.ED для самостійної підготовки студентів до контролів та подальшу розробку авторських курсів у ОСW.