

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ**



СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ,
АСПІРАНТІВ, СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ**

(Суми, 21-22 квітня 2016 року)

Суми
Сумський державний університет
2016

та/ поняття вічності»; «між нами/відстань – міжпланетна як між радістю і болем».

1. Ботвина Н. Міжнародні культурні традиції: мова та етика ділового спілкування: Навч. посіб. / Н. Ботвина. –К. : АртЕк, 2000. – 192с.
2. Івашко В. Однокрилий янгол / В. Івашко // Бабовал Р. Мандрівники ймовірного. – К. : Дніпро, 1993. – С.5-17.
3. Поети «Нью-Йоркської групи». Антологія /Упоряд. текстів О. Г. Астаф'єв, А. О. Дністровий. – Харків: Веста: Вид-во «Ранок», 2003. – 288с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДОСВІДУ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Тригуб І.Р, студентка
(Сумський державний університет)
Купенко О.В., викладач
(Сумський державний університет)

Постановка проблеми. Вітчизняні й іноземні дослідники намагаються розв'язати проблеми підготовки молоді до вступу у світ праці. В останні роки виросла зацікавленість дуальною системою навчання Німеччини, яка для широкого впровадження потребує свого осмислення з урахуванням особливостей освітніх систем інших країн.

Метою цієї публікації є аналіз досвіду дуальної системи навчання Німеччини й застосування його в Україні.

Виклад основного матеріалу. Більшість молоді в Німеччині (близько 70 % випускників) після закінчення школи навчаються одній з 350 професій, у рамках дуальної системи: спеціальні теоретичні знання здобуваються у професійній школі, а практична підготовка здійснюється на робочому місці на підприємстві чи в організації. Таке поєднання забезпечує високу кваліфікацію німецьких фахівців, визнану в світі [1, 2].

Існує два типи організації процесу навчання у дуальній системі: одночасне навчання на підприємстві та в профшколі або навчання блоками, наприклад, місяць у профшколі змінюється місяцем практики на виробництві [1]. Підприємства виграють в тому, що після закінчення навчання молодих фахівців можна відразу залучати до виробництва без тривалого введення у справу. Через дуальну систему навчання федеральні землі формують ефективну освітню стратегію, яка дає можливість студентам користуватися сучасними технологіями та отримувати доступ до потенційних робочих місць [1].

Приклади реалізації різних варіантів дуальної освіти маємо й у вітчизняній практиці. Так компанія «Київстар» співпрацює із вищими навчальними закладами. Спільними зусиллями проведені студентські олімпіади, переможці яких, ще навчаючись, отримали перше робоче місце. «Київстар» забезпечує переможців також базою для наукових і практичних досліджень і розробок [2].

Реалізуючи ідею дуальної освіти у СумДУ для студентів напряму «Соціальна робота» була організована ознайомча практика. Запропонована організаційна модель, що складається з трьох частин: 1) знайомство зі специфікою роботи органів влади та місцевого самоврядування; 2) знайомство зі специфікою роботи громадських організацій; 3) розроблення та реалізація студентами власних проєктів.

Для забезпечення ефективності ознайомчої практики пропонується доповнити її тренінгами із самооцінки та подальшого саморозвитку. Під самооцінкою розуміємо насичену емоційну оцінку людиною самої себе, власних здібностей, якостей і вчинків, що є важливим регулятором поведінки. Самооцінка визначає взаємини з оточенням, вимогливість до себе, ставлення до успіхів і невдач.

Для самооцінки студентів у ході ознайомчої практики пропонується застосовувати, зокрема, вправи типу «Перетворюємо проблеми в цілі». Ця вправа передбачає виявлення проблем, що існують у студентів при взаємодії з соціальним оточенням, і переформулювання їх у цілі. Потрібно скласти список проблем, які молоді люди хотіли б якомога швидше вирішити. Потім студенти обирають і описують проблему, яку вони хотіли б вирішити насамперед і представляють її як можна більш об'єктивно. Після опису проблеми формулюються мета і відповідь на таке запитання: «Що мені необхідно зробити для того, щоб моя проблема перестала існувати або принаймні стала менш гострою?» [3]. Досвід засвідчує доцільність подібних вправ в організації студентської практики.

Висновок. Аналіз дуальної системи навчання Німеччини засвідчує, що вона забезпечує підвищення рівня практичної підготовки студентів, сприяє рівновазі попиту та пропозиції фахівців на ринку праці. Запозичення досвіду Німеччини та використання дуальної системи у ВНЗ України є корисним як для молоді, так і для підприємств. Підвищити ефективність такої роботи пропонується через активізацію механізмів самооцінки осіб, які навчаються. Відповідний досвід за напрямом «Соціальна робота» напрацьовується спільними зусиллями викладачів та студентів СумДУ.

1. Яковенко О. Практична підготовка у вищих навчальних закладах Німеччини: особливості дуальної системи [Електронний ресурс] / Яковенко О. – Режим доступу: <http://khnu.km.ua/root/Res/2-7003-27.pdf>
2. Бойчевська І. Роль системи дуальної освіти у професійній підготовці молоді у Німеччині [Електронний ресурс] / І. Бойчевська – Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/poriv_ped_stydii/2009/2009_2_8.pdf
3. Упражнения для тренинга со студентами [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-dlya-treninga-so-studentami.html>

DISTINCTIVE FEATURES OF GERMAN ALTERNATIVE MEDIA

Бондаренко Ю., *викладач*
(Сумський державний університет)

Alternative media formed «an important link of the alternative community in the 70-ties in the XX century in Germany» [1, 140]. How different were the themes, purposes and forms of the new social movements in the country, so rapidly the alternative media were developing. They provide the function of the media of definite movements, and are the way of communication between the independently organized heterogeneous groups/projects and the projects of the counter culture. Being expressive and well presented they set on the appropriate track of the communication needs of local and regional, social and cultural groups, and thus represent a communicative hub of a local counter community.

The definition of «alternative media» in the research literature is often matched with a large number of individual, often synonymous definitions such as «alternative press», «another media», «media of movements», «social media», «media of communities», «counter hegemonic journalism», «locating and sublocating journalism», «non-profit media», «radical media» and «underground-press». The role of the lowest common denominator can fulfill two characteristics that are fundamental for the alternative media: denial of the traditional editorial policy and the highlighting of the hold back events [2, 27].

The term «alternate» indicates that these media get their meaning only in relation to the «traditional» media: the public must be involved in such a media production as regional newspapers or free radio, being ruled by such principles as openness and integration. The interpretation of «excluded» and «unpleasant, hold back» news should be opposed to the way of selective choice