

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Управління освіти Шосткинської міської ради
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

І Всеукраїнської науково-методичної конференції,

присвяченої

*15-й річниці заснування Шосткинського інституту
Сумського державного університету*

(Шостка, 21 квітня 2016 року)



**Суми
Сумський державний університет**

УДК 37.036.5

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ

С.Г. Кочубей

Шосткинська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1

вул. Кірова, 10, м. Шостка, 41100

shostka1966@mail.ru

Формування дослідницької компетентності – нагальна потреба, викликана запитом нового часу та суспільства. Дослідницькі компетентності різноманітні та багатогранні. Сьогодні завдання середньої освіти полягає у тому, щоб практично з кожного учня зробити дослідника, адже саме такі учні здатні продовжувати навчання протягом усього життя.

Заохочення школярів до науково-дослідницької діяльності (НДД) дає змогу створити сприятливі умови для їхньої самоосвіти та професійної орієнтації. Активізуючи мисленнєву діяльність, дослідництво сприяє розкриттю особистісних рис школяра та розвитку його емоційної сфери.

Одним із перших кроків керівника з наукової роботи є вивчення науково-пізнавальних інтересів учнів, що впливає як на вибір теми дослідження, так і на хід роботи над нею. Пріоритетним та визначальним фактором у виборі теми є стійкий пізнавальний інтерес до неї дослідника і його бажання внести щось нове у її розкриття.

Мета моєї педагогічної роботи - зацікавити предметом, створити атмосферу емоційного захоплення, навчити техніки виконання (наприклад, певних дослідів), закласти основи майстерності, вивести на високий професійний рівень. Поєднати все це, звичайно, дуже важко. Обдаровані діти не схожі одне на одного. Однак вони мають деякі спільні особливості, які слід враховувати в процесі їх навчання та вироблення конкретних форм такого навчання. До таких особливостей належать:

- Здатність швидко схоплювати значення принципів, понять, положень. Це вимагає широти тем, матеріалу для навчання.
- Потреба зосереджуватися на тих сторонах проблеми, що зацікавила, та прагнення розібратися в них.
- Властивість підмічати, розмірковувати й пояснювати.

Ми використовуємо три головні напрями наукової діяльності:

- розвиток наукового мислення школяра, що досягається низкою спеціальних заходів і методів безпосередньо в навчальному процесі: відповідні завдання, нестандартні уроки та ін. Такою діяльністю повинні бути охоплені практично всі учні.
- позакласна діяльність, коли учні беруть участь у роботі наукових гуртків, у колективних дослідженнях, а також у різних олімпіадах, змаганнях, конкурсах, семінарах тощо. Це подальший розвиток колективного наукового мислення, який значною мірою здійснюється у школі.
- участь школярів у роботі МАН. Це вже індивідуальна наукова діяльність, яку треба вважати найвищою для школярів.

Формування науково-дослідницьких вмінь – процес складний і довготривалий. Треба поступово і методично формувати дослідницькі навички, здійснюючи постійний контроль, аналізувати та виправляти помилки, визначати найкращі шляхи виконання роботи, розділити її на певні складові, навчити учнів поєднувати дослідницьку діяльність з науковою. Залучення учнів до участі у різноманітних міжнародних проектах, конкурсах, роботі у секціях МАН сприяє підвищенню рівня зацікавленості у самостійному здобуванні знань.