

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Управління освіти Шосткинської міської ради
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

І Всеукраїнської науково-методичної конференції,

присвяченої

*15-й річниці заснування Шосткинського інституту
Сумського державного університету*

(Шостка, 21 квітня 2016 року)



**Суми
Сумський державний університет**

УДК 377.5

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З МЕДСЕСТРИНСТВА У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ

Т.Є. Мороз

ВКНЗ «Шосткинське медичне училище» Сумської обласної ради

вул. Марата, 43 м. Шостка, 41100

tatjana_978@mail.ru

Організація інтерактивного навчання на практичних заняттях з медсестринства у внутрішній медицині передбачає моделювання реальних життєвих ситуацій, що забезпечує більш емоційне сприйняття студентами інформації, формування почуття професійної відповідальності та співчуття до хворого, виховує навички роботи в колективі заради спільної мети.

Використання рольових ігор (медсестра - пацієнт, лікар – медсестра та ін.) та навчально – ділових ігор ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії.

Клінічні ситуаційні задачі розвивають у студентів навички в оцінці симптоматики захворювання, формування медсестринського діагнозу, навчають складати план сестринського догляду, обстеження та лікування. Ситуаційні задачі дозволяють виявляти патологічні зміни в наданих результатах лабораторних обстежень, функціональних проб і т.д., тобто студент вчиться отримані теоретичні знання використовувати на практиці, в умовах, максимально наближених до реальних.

На протязі учбового циклу ситуаційна задача є однією із форм інтерактивного навчання, так як в її вирішенні приймає участь індивідуально кожний студент. Викладач в процесі обговорення рішень по ситуаційній задачі об'єктивно оцінює здатність до клінічного мислення кожного студента. Подібна форма контролю під час співбесіди дає можливість оцінити не тільки теоретичні знання, але і практичні навички студента, що в результаті підвищує якість підготовки студентів.

Для підвищення зацікавленості студентів я часто використовую метод роботи в парах (студент-виконавець і студент-контролер), що дозволяє розвивати увагу та комунікаційні здібності, здатність до аналізу. Робота в парах дає час обдумати, обмінятися ідеями з партнером і лише потім озвучувати свої думки перед групою. Технологію можна використати для досягнення будь-якої дидактичної мети: засвоєння, закріплення, перевірки знань тощо. За умов роботи в парах всі студенти в групі мають можливість говорити, висловлюватись.

Одним з інтерактивних методів навчання на клінічних дисциплінах є метод симуляції та моделювання, які допомагають наблизити навчальний процес до реального життя. Використовувати на практичних заняттях цей метод стало можливо завдяки організації в нашому училищі кабінету практичного тренінгу, оснащеного всіма необхідними засобами, та наявності в кабінетах для практичних занять тренажерів та муляжів. Метод моделювання та симуляції краще застосовувати на початкових етапах оволодіння певними навичками, а також коли навчаємо студентів навичок та вмінь, які неможливо відпрацювати в реальному житті без нанесення шкоди або загрози пацієнту, однак які часто застосовуються в медичній практиці .

Використана література:

1. Ковальчук Л.Я. Впровадження нової методики навчального процесу в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Медична освіта. – 2007. – №2. – С. 16-20.
2. Губенко І. Я., Шевченко О.Т. Медсестринський процес. — К.: Здоров'я, 2001.
3. Педагогічні технології у безперервній професійній освіті/За ред Сисоєвої С.О.- К.,2009