

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний університет
Шосткинський інститут Сумського державного університету
Управління освіти Шосткинської міської ради
Виконавчий комітет Шосткинської міської ради

ОСВІТА, НАУКА ТА ВИРОБНИЦТВО: РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ

І Всеукраїнської науково-методичної конференції,

присвяченої

*15-й річниці заснування Шосткинського інституту
Сумського державного університету*

(Шостка, 21 квітня 2016 року)



**Суми
Сумський державний університет**

УДК 371.3

КЕЙС-МЕТОД - СУЧАСНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ

О.В. Резник

Шосткинський навчально-виховний комплекс: ШЗШ І-ІІІ ступенів № 9 – дошкільний навчальний заклад Шосткинської міської ради Сумської області
вул. Сумська 2, м. Шостка, 41100

skola_9@ukr.net

Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових освітніх ідей, здатність постійно навчатися, бути у творчому пошуку. Праця педагога відрізняється високою мобільністю, надзвичайною складністю, вимагає від нього глибоких та різнобічних наукових, професійних знань, умінь, навичок, що становлять основу професійної компетентності.

Широке й ефективне впровадження інноваційних методик в навчально-виховний процес сприяє підвищенню його якості, зацікавленості учнів і викладачів, є важливою стадією процесу реформування традиційної системи освіти в контексті глобалізації. Однією з таких методик, яка вчить знаходити інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати і вирішувати поставлені задачі є метод case-study або метод конкретних ситуацій (від англ. case - ситуація) - метод активного проблемно-ситуативного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань - ситуацій (кейсів).

Мета методу case-study - спільними зусиллями групи учнів проаналізувати ситуацію – case та виробити практичне рішення; закінчення процесу - оцінка запропонованих алгоритмів і вибір найкращого з них у контексті поставленої проблеми. Використання методу case-study дозволяє підвищити пізнавальний інтерес до дисциплін, що вивчаються, покращити розуміння фізичних законів, сприяє розвитку дослідницьких, комунікативних та творчих навичок прийняття рішень. Особливістю методу є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя. Акцент навчання переноситься не на оволодіння готовим знанням, а на їх вироблення.

Метод включає в себе операції дослідницького процесу, аналітичні процедури, виступає як технологія колективного навчання, інтегрує в собі технології розвиваючого навчання, включаючи процедури індивідуального, групового і колективного розвитку, виступає як специфічний різновид проектної технології, концентрує в собі значні досягнення технології «створення успіху».

Кейс повинен бути написаний цікаво, простою і дохідливою мовою; відрізнятися «драматизмом» і проблемністю; виразно визначати «серцевину» проблеми; відповідати потребам обраного контингенту, містити необхідну і достатню кількість інформації.

Формально можна виділити наступні етапи роботи: ознайомлення учнів з текстом кейсу; аналіз кейса; організація обговорення кейса, дискусії, презентації; оцінювання учасників дискусії; підведення підсумків дискусії.

Під час проведення уроку з теми «Взаємодія. Сили» учням пропонується робота над наступним кейсом: В книзі «80 днів навколо світу» Жюль Верн описує, як машиніст вирішив провести поїзд по підвісному залізничному мосту в горах, який знаходився під загрозою падіння через пошкодження опор. «Поезд пошел вперед с невероятной скоростью. Поршни делали 20 ходов в секунду. Оси дымились. Поезд словно не касался рельсов. Вес был уничтожен скоростью... мост был пройден. Поезд перепрыгнул через него с одного берега на другой. Но едва успел он переехать реку, как мост с грохотом обрушился в воду». Правдоподібна ця історія. Чи «можна знищити вагу швидкістю»?

Робота з використанням методу case-study вимагає великих витрат часу, але це того варте. Давня мудрість говорить: «Хто стоїть на місці, той відстає». А хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, і не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище. У цьому й полягає основна місія сучасного учителя.