

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ  
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Одноворець та І.М. Пазухи

*(Суми, 28–29 квітня 2016 року)*



Суми  
Сумський державний університет  
2016

*СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів*

спрямований на визначення рівня відповідності навчальних матеріалів сучасному стану розвитку предметної галузі, робочій програмі дисципліни та внутрішнім вимогам. Перевірка здійснюється у такій послідовності: перевірка окремих навчальних об'єктів; комплексна перевірка курсу. Етап 3 проводиться за ініціативою автора-розробника для підтвердження високого рівня якості дистанційного курсу та можливості його застосування як масового відкритого онлайн-курсу. Дистанційний курс позиціонується як окремий курс в предметній галузі, надаються рекомендації щодо періоду його вивчення.

**Організація самостійної роботи студентів  
технічних спеціальностей університетів**

<sup>1</sup>Чешко І. В., к.ф.-м.н., доцент; <sup>2</sup>Береснєв В.М., д.т.н., професор

<sup>1</sup>*Сумський державний університет, кафедра прикладної фізики*

<sup>2</sup>*Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна,  
кафедра реакторобудування та фізичних технологій*

У кредитно-модульній системі, за якою навчаються студенти Сумського державного університету діють чіткі положення [1], які визначають види аудиторної та самостійної роботи. Кожна дисципліна має регламент, де вказана кількість відведених рейтингових балів з кожного виду діяльності студента. Такі норми накладають чіткі обмеження на студента і викладача та спрямовують їх діяльність. Хоча можна відмітити, що в деякій мірі це не дає змоги реалізувати індивідуальний підхід як з кожної навчальної дисципліни окремо, так і всього процесу навчання. Вирішенням цієї проблеми може бути організація позапланової самостійної роботи студента та перехід студента на індивідуальний графік навчання. Крім того додаткові види самостійної роботи можуть полегшити реалізацію функцій навчання та розширити перелік форм реалізації і контролю отриманих знань. Застосування такого підходу розширює можливості студента для розкриття свого наукового та творчого, наприклад, здібностей до моделювання або конструювання, та дають викладачеві змогу оцінити здобутки студента та заохотити його до подальшого розвитку.

*СЕКЦІЯ 1: Особливості самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін гуманітарного, природничого і технологічного циклів*

Згідно [1], у СумДУ передбачається можливість нарахування студентам заохочувальних рейтингових балів з навчальної дисципліни за додаткові види навчальної і наукової роботи. До таких робіт згідно [1] можна віднести результативну участь в предметних олімпіадах різних рівнів, конкурсах студентських наукових робіт, публікації статей, виступи на наукових конференціях, виконання оглядово-аналітичних робіт та ін. При цьому підсумкове значення рейтингової оцінки з навчальної дисципліни та заохочувальних балів не повинно перевищувати максимально допустиме, передбачене регламентом значення з навчальної дисципліни.

Для студентів технічних спеціальностей ХНУ і СумДУ активно застосовуються такі додаткові форми самостійної роботи студентів як участь у наукових конференціях різного рівня, участь та перемога на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт і предметних студентських олімпіадах, участь у інтелектуальній грі «Брейн-ринг» з електроніки, виступ на наукових семінарах кафедри та ін. Так, наприклад, при вивченні дисципліни «Основи нанотехнологій» студентам для отримання заохочувальних рейтингових балів пропонується самостійно зконструювати фізичну тривимірну модель вуглецевої наноструктури у вигляді макету, що значно полегшує сприйняття складного наукоємного теоретичного матеріалу з даної дисципліни. При вивченні дисципліни «Прикладна електроніка» пропонується творчий проект із створення моделей фільтрів електронних приладів, електронних стендів для вивчення принципу роботи комірок електронної пам'яті та підготовка презентацій. Такі завдання мотивують студентів до самостійного вивчення нового навчального матеріалу.

До додаткових форм самостійної роботи студентів технічних спеціальностей також можна віднести окремі види наукової та пошуково-аналітичної діяльності, які передбачають роботу з використанням сучасних інформаційних технологій (використання інтернет-ресурсів, участь в інтерактивних семінарах, форумах та ін.), що дає можливість студентам і викладачам постійно підвищувати рівень знань про сучасні методи обробки та зберігання інформації.

1. «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в Сумському державному університеті (нова редакція)» - Суми: Вид-во СумДУ, 2010. – 21 с.